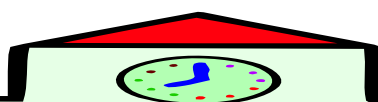


総合的な学習の時間(すくすくタイム)の紹介です



学習概要

地域や学校、児童の実態に応じて、学校が創意工夫を生かして特色ある教育活動を行うことができる時間です。国際理解や情報（プログラミング教育を含む）、環境、福祉教育などの今日的課題や各教科等の学習内容をまたがったり発展させたりするような課題、児童の興味・関心に基づいた課題などについて学習を進めます。

学習づくりの視点

	人	ふるさと	わたし
3年	人とのふれあいを通して、その人のもつ知恵やよさを共に学ぶことができる。	地域に主体的に関わる活動を通して、地域のよさを発見することができる。	アイマスク・車イスや英会話、情報機器の操作などに興味・関心をもって取り組むことができる。
4年	人とのふれあいを通して、その人のもつ知恵を共に学び、生き方に共感することができる。	地域に主体的に関わる活動を通して、地域のよさや価値を見出すことができる。	点字・手話や英会話、情報機器の操作などに興味・関心をもって取り組むことができる。
5年	人との関わりを通して、その人の考え方や生き方に共感し、自らの生き方を考えることができる。	地域に主体的に関わったり、他地域と比較したりする活動を通して、ふるさと「屈巢」のよさに共感し、誇りをもつことができる。	培った学び方、知識、技能や経験をもとに、自分との関わりで、活動を展開し、自らの学びを高めることができる。
6年	人との関わりを通して、その人の考え方や生き方に共感し、自らの生き方を考え、共に生きていこうとする態度を育てる。	地域に主体的に関わる活動をとおして、伝統を守りつつ発展していく地域に対して共感し、価値を見出し、ふるさと「屈巢」を愛する心情を育てる。	培った学び方、知識、技能や経験をもとに、自分との関わりで、活動を展開し、自らの学びを高めることができる。

※全学年を通して、パソコンを活用したプログラミング教育を実施します。

評価のポイント・観点

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調べる力	問題発見力・表現する力	関心・意欲
人や地域に関わる事象を的確に観察、調査したり、実際に体験したりすることを通して、学習内容を理解しているか。	人や地域に関わる事象から自分の問題を見出し追究・解決し、事象の意味や価値を考え適切に判断したり表現したりしているか。	人や地域に対する関心を高め、それを意欲的に調べることを通して、自らの生き方を高めようとしているか。

