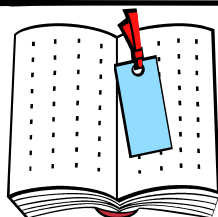


総合的な学習の時間(すくすくタイム)の学習について (こんなことを学習します)



学習概要

地域や学校、児童の実態に応じて、学校が創意工夫を生かして特色ある教育活動を行います。国際理解や情報教育、環境、福祉教育などの今日的課題や各教科等の学習内容と関連させたり発展させたりするような課題、自分の興味、関心に基づいた課題などについて学習を進め、自己の生き方等を考えられるようにします。



重点目標・努力点

○日常生活や社会との関わりを重視し、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指します。

学習の仕方・工夫

- 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにします。
- 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめや表現することができるようにします。
- 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養います。

評価のポイント

[知識・技能]

☆探究課題に対して多面的な視点で探究活動を行うことで、地域の特徴やよさや、日本文化の魅力に気付く、探究課題に対する自分なりの概念形成をすることができたか評価します。

[思考・判断・表現]

☆体験を通して得た情報や、他者からの情報を基にして自ら課題を設定できるか、また、調査して得た情報を基に、比較・分類等の思考を駆使して整理・分析することができるか評価します。

[主体的に学習に取り組む態度]

☆探究的な学習を基に、「自分にできることは何か」の視点をもって活動したり、自分の思いや考えを振り返り今後の自分について考えたりすることができるか評価します。

こんなことをがんばろう

3年	花に関わる人々の思い・身近にある花を大切にするための活動	・学校周辺の花農家さんとのふれあいや、「花のまち鴻巣」の活動を知る学習を通して、花の魅力をまとめて、発信しましょう。
4年	安心・安全な町づくりへの地域の取組を知り、通学路の安全を考える活動/地域の高齢者や障がいのある人との共生について考える活動	・町の様子を知ったり、地域の方と触れ合ったりする学習から、安心・安全な町づくりについて感じたり考えたりしたことをまとめ、表現しましょう。 ・高齢者や障がいのある人について知ることを通して、みなが幸せに暮らせる地域にするための取組を考えましょう。
5年	身近な環境問題とSDGsへの取組を考える活動/6年生に感謝を伝え、最高学年への自覚を高める活動	・日常生活の中から、環境問題に関する課題を見つけ、課題解決に向けて計画・実践を行うとともに、今後に向けての考えをまとめ、表現しましょう。 ・6年生への感謝を伝え、最高学年への自覚を高められるようにしましょう。
6年	日本の世界遺産や文化の継承に関わる人々とその取組から、できることを考える活動/自分の将来の在り方考える活動	・日本の世界遺産や文化について、よさを見つけたり、関わる人々の願いや思いを知ったりすることを通して、自分にできることを考え、実践しましょう。自己の将来や生き方について考えたことをまとめましょう。