

# 鴻巣市立屈巢小学校

## 教育課程特例校における特別の教育課程の実施状況報告



- 1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果  
【平成30年7月・令和元年7月】
- 2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果  
【平成30年7月・令和元年7月】
- 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果  
【平成30年7月・12月】  
【令和2年2月（鴻巣市）】
- 4 保護者及び学校関係者評価結果 【令和2年2月】
- 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

令和2年3月

1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果  
【平成30年7月・令和元年7月】

3,4年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	68	66

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月
とても思う	37	45
思う	21	15
あまり思わない	8	4
思わない	2	2

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月
とても思う	54.4	68.2
思う	30.9	22.7
あまり思わない	11.8	6.1
思わない	2.9	3.0

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	49	44
外国の人と英語で話したい	36	32
英語の本を読みたい	28	26
英語を使う仕事をしたい	6	8
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	33	28
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	17	17

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	72.1%	66.7%
外国の人と英語で話したい	52.9%	48.5%
英語の本を読みたい	41.2%	39.4%
英語を使う仕事をしたい	8.8%	12.1%
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	48.5%	42.4%
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	25.0%	25.8%

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月
とても思う	46	48
思う	18	14
あまり思わない	3	3
思わない	1	1

#### 4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	38	31		
思う	23	26		
あまり思わない	5	7		
思わない	2	2		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	55.9	47.0		
思う	33.8	39.4		
あまり思わない	7.4	10.6		
思わない	2.9	3.0		

#### 5. 好きな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
好き→	61	57		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
日本語との違いを知ることができるから	45.9%	59.6%	1	28
外国のことを知ることができるから	49.2%	52.6%	2	30
外国人の先生と話せるようになってきているから	39.3%	40.4%	5	24
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから	59.0%	52.6%	6	36
英語の歌を歌ったりゲームができるから	72.1%	75.4%	7	44
授業がおもしろいから	75.4%	47.4%	8	46

#### 6. 嫌いな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
嫌い→	7	9		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
外国のことを知ることができないから	28.6%	33.3%	1	2
外国人の先生とたくさん話すことができないから	14.3%	22.2%	4	1
友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから	71.4%	33.3%	5	5
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから	0.0%	33.3%	6	0
授業がおもしろくないから	42.9%	44.4%	7	3

#### 7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

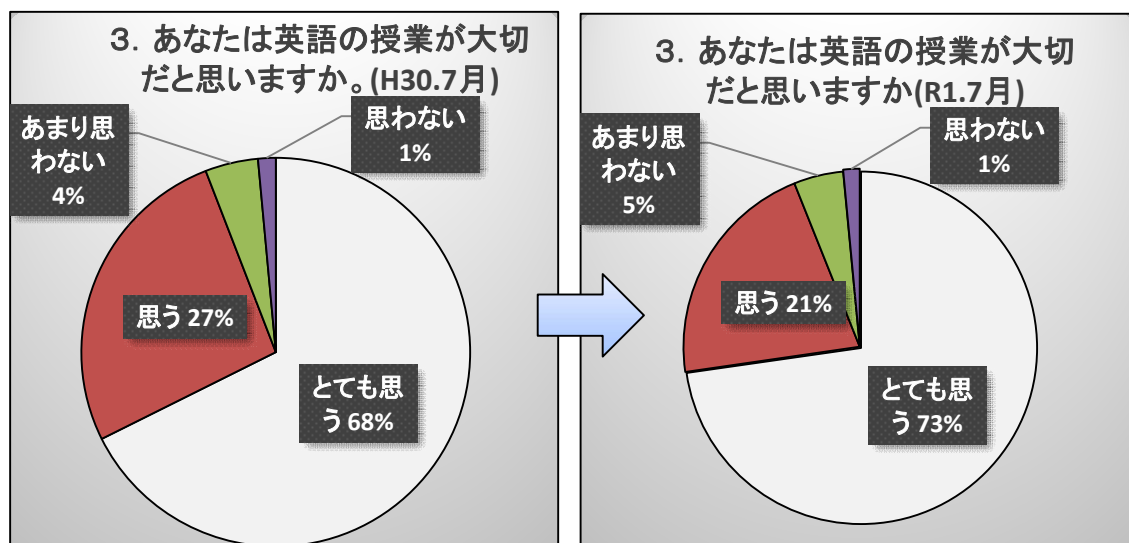
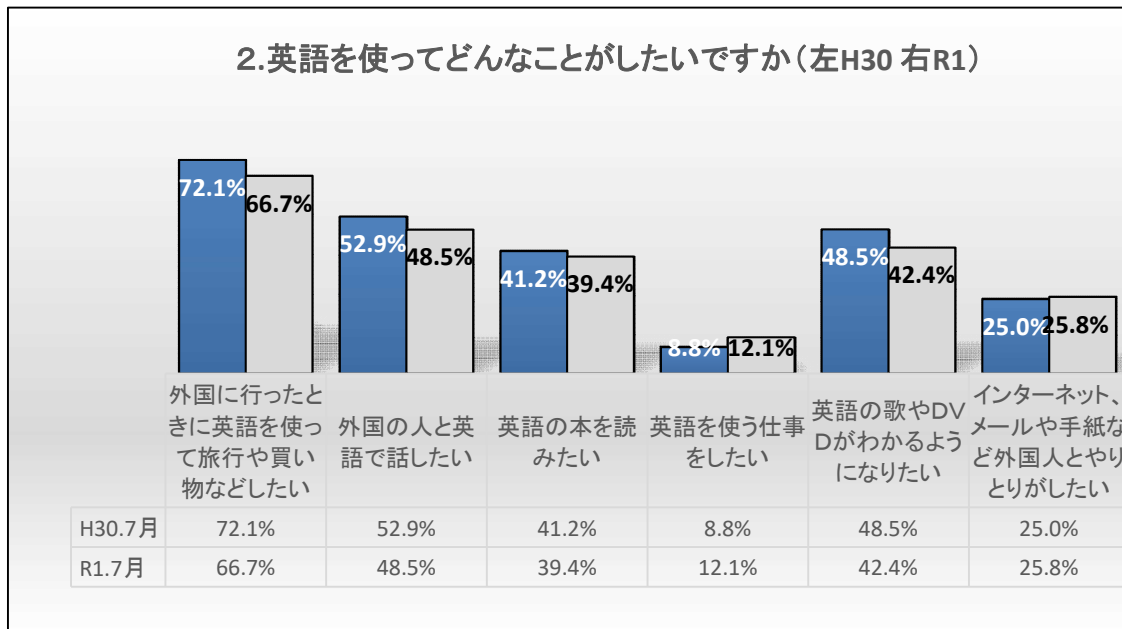
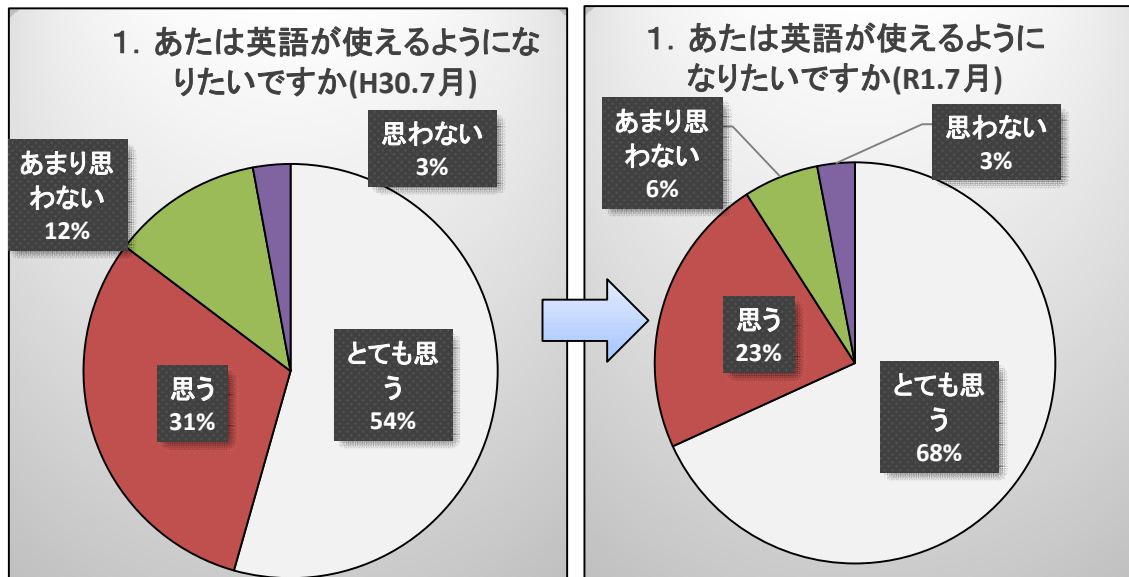
	H30.7月		R1.7月	
絵本をテレビで見て、英語を聞く活動	58.8%	54.5%	1	40
英語を発音する活動	54.4%	39.4%	2	37
友達や先生方と会話をする活動	38.2%	34.8%	4	26
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動	57.4%	65.2%	5	39
歌を歌うこと	77.9%	60.6%	6	53
先生方の会話を聞くこと	41.2%	22.7%	7	28
曜日などの質問	29.4%	30.3%	8	20
友達や先生方とのあいさつ	30.9%	37.9%	9	21
授業のはじめとおわりのあいさつ	19.1%	30.3%	10	13

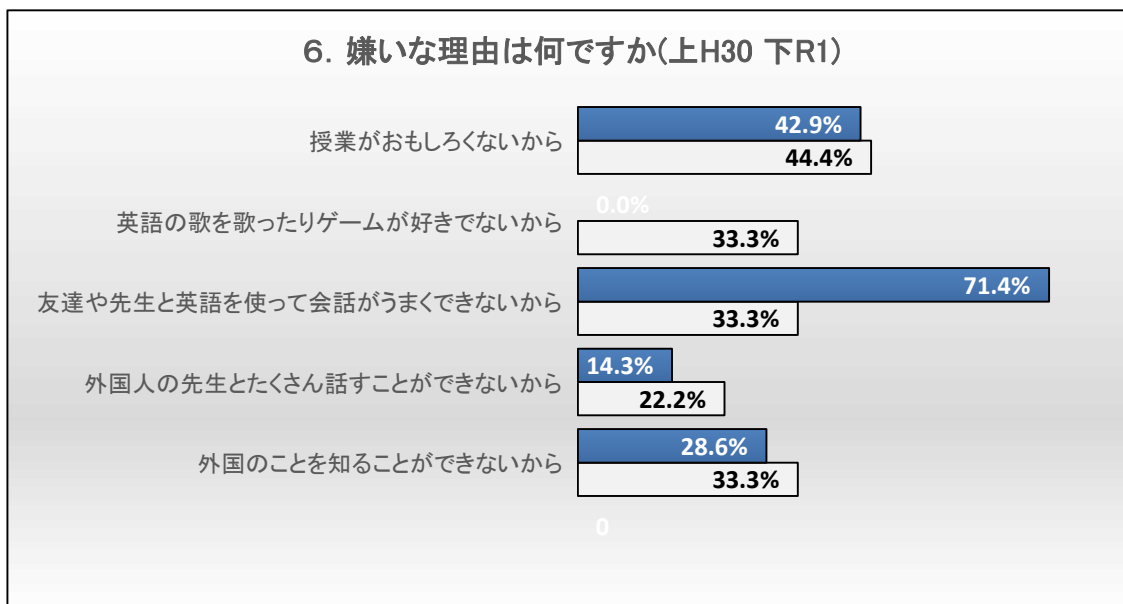
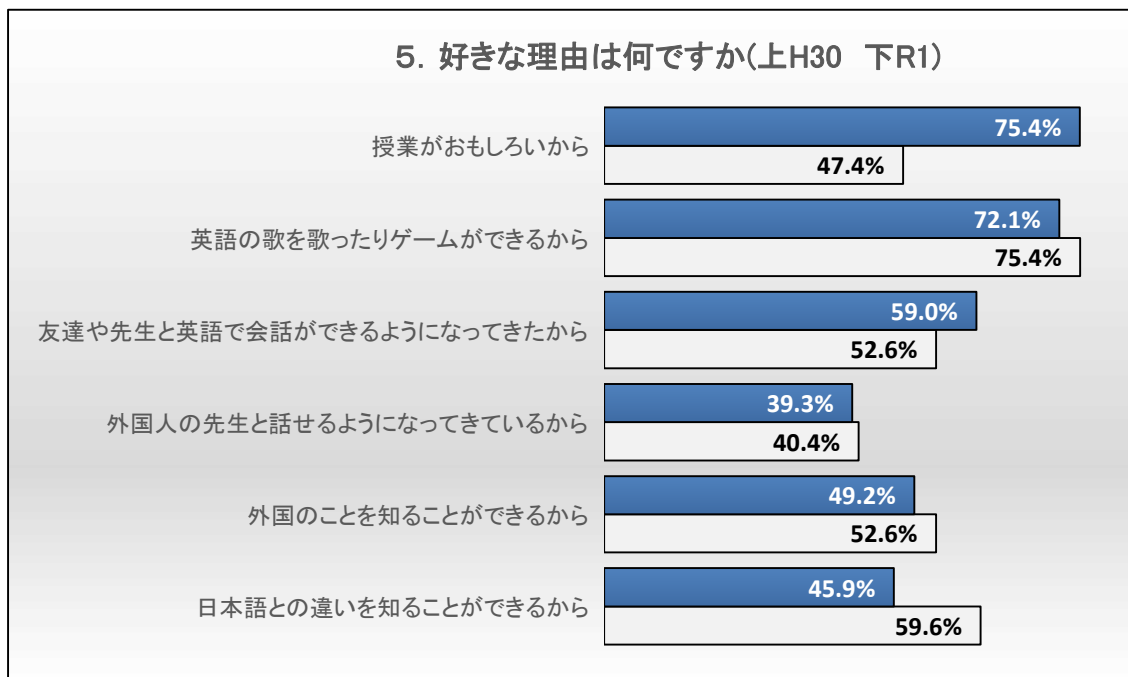
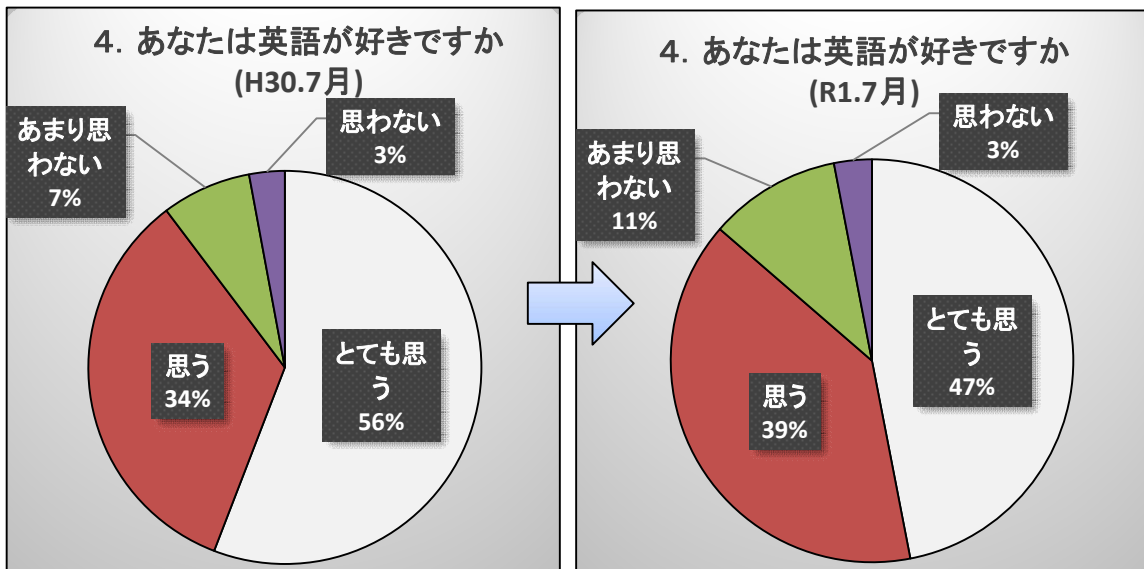
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	32.4%	36.4%	22	24
思う	57.4%	56.1%	39	37
あまり思わない	5.9%	3.0%	4	2
思わない	4.4%	4.5%	3	3

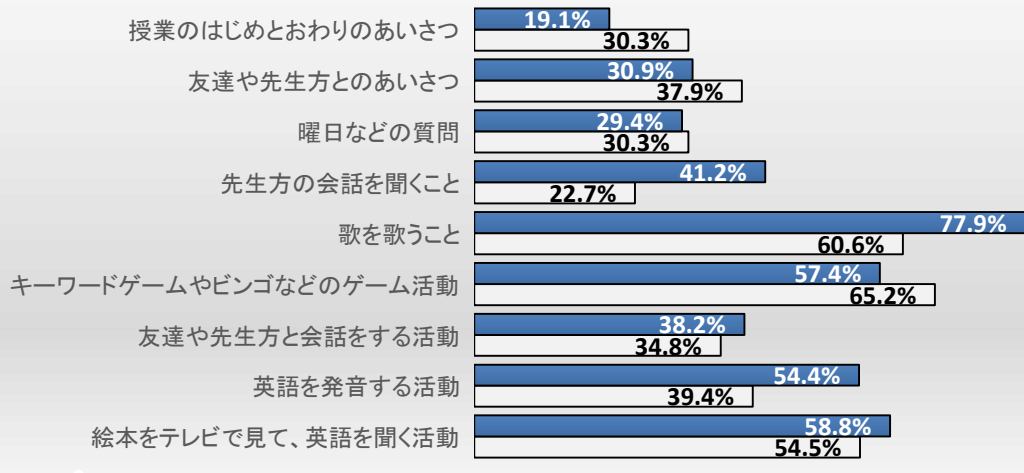
9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	20.6%	7.6%	1	14	5
だまってしまう	8.8%	4.5%	2	6	3
日本語で答える	11.8%	6.1%	3	8	4
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	25.0%	16.7%	4	17	11
英語で答えようと努力する	36.8%	72.7%	5	25	48

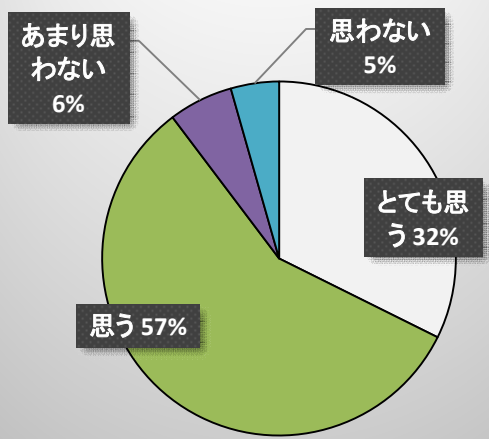




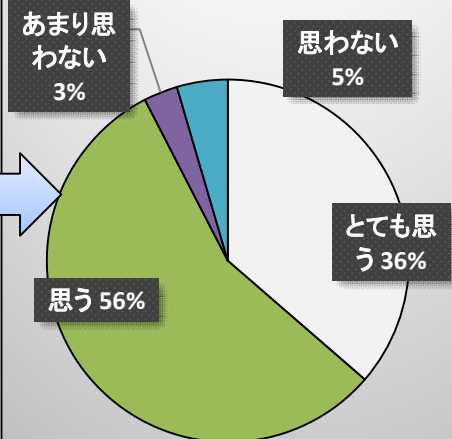
### 7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



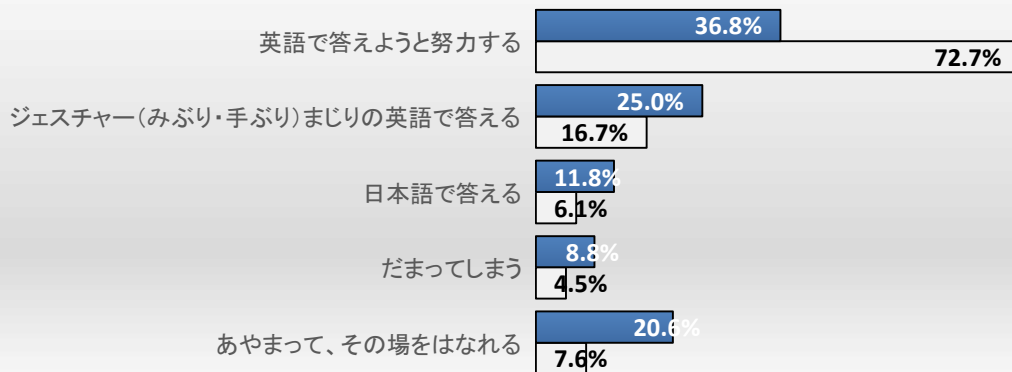
### 8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



### 8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



### 9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)





2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果

【平成30年7月・令和元年7月】

5. 6年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	75	76

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月
とても思う	34	38
思う	34	23
あまり思わない	7	11
思わない	0	4

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月
とても思う	45.3	50.0
思う	45.3	30.3
あまり思わない	9.3	14.5
思わない	0.0	5.3

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	38	37
外国の人と英語で話したい	33	27
英語の本を読みたい	23	25
英語を使う仕事をしたい	7	12
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	41	35
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	10	13

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	50.7%	48.7%
外国の人と英語で話したい	44.0%	35.5%
英語の本を読みたい	30.7%	32.9%
英語を使う仕事をしたい	9.3%	15.8%
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	54.7%	46.1%
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	13.3%	17.1%

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月
とても思う	47	43
思う	27	24
あまり思わない	1	6
思わない	0	3

#### 4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	27	26		
思う	27	36		
あまり思わない	1	9		
思わない	0	5		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	36	34		
思う	36	47		
あまり思わない	1	12		
思わない	0	7		

#### 5. 好きな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
好き→	54	62		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
日本語との違いを知ることができるから	59.3%	35.5%	1	32
外国のことを知ることができるから	35.2%	40.3%	2	19
英語を書くことができるから	68.5%	50.0%	3	37
英語を読むことができるから	68.5%	27.4%	4	37
外国人の先生と話せるようになってきているから	40.7%	22.6%	5	22
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから	59.3%	50.0%	6	32
英語の歌を歌ったりゲームができるから	85.2%	64.5%	7	46
授業がおもしろいから	51.9%	61.3%	8	28

#### 6. 嫌いな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
嫌い→	1	14		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
外国のことを知ることができないから	200.0%	21.4%	1	2
英語を書けないから	300.0%	57.1%	2	3
英語を読めないから	500.0%	64.3%	3	5
外国人の先生とたくさん話すことができないから	300.0%	42.9%	4	3
友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから	400.0%	64.3%	5	4
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから	200.0%	14.3%	6	2
授業がおもしろくないから	200.0%	21.4%	7	2

#### 7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

	H30.7月		R1.7月	
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
絵本をテレビで見て、英語を聞く活動	28.0%	39.5%	1	21
英語を発音する活動	30.7%	25.0%	2	23
英語を書く活動	45.3%	31.6%	3	34
友達や先生方と会話をする活動	34.7%	32.9%	4	26
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動	60.0%	77.6%	5	45
歌を歌うこと	61.3%	47.4%	6	46
先生方の会話を聞くこと	28.0%	23.7%	7	21
曜日などの質問	29.3%	22.4%	8	22
友達や先生方とのあいさつ	22.7%	35.5%	9	17
授業のはじめとおわりのあいさつ	21.3%	23.7%	10	16

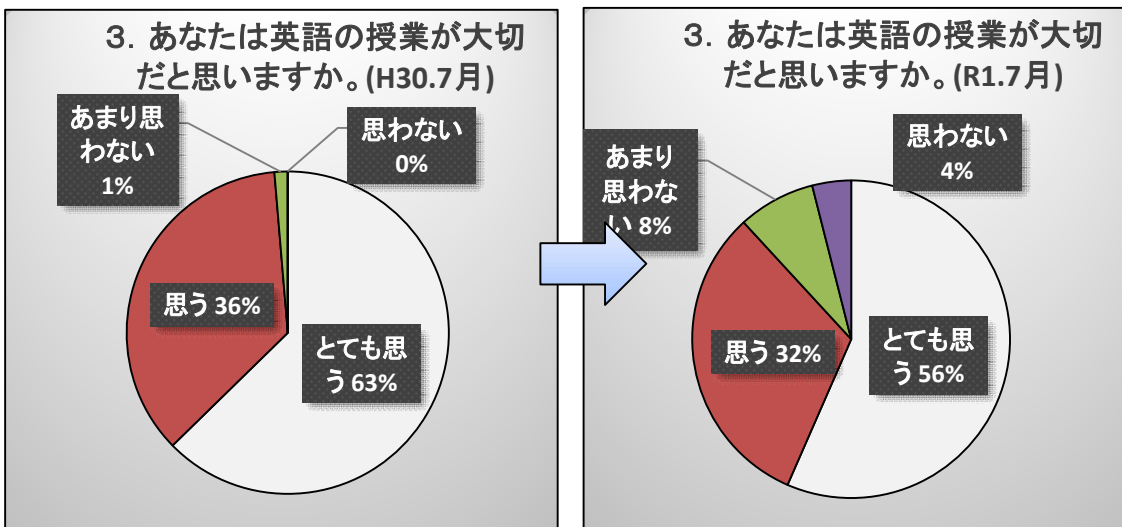
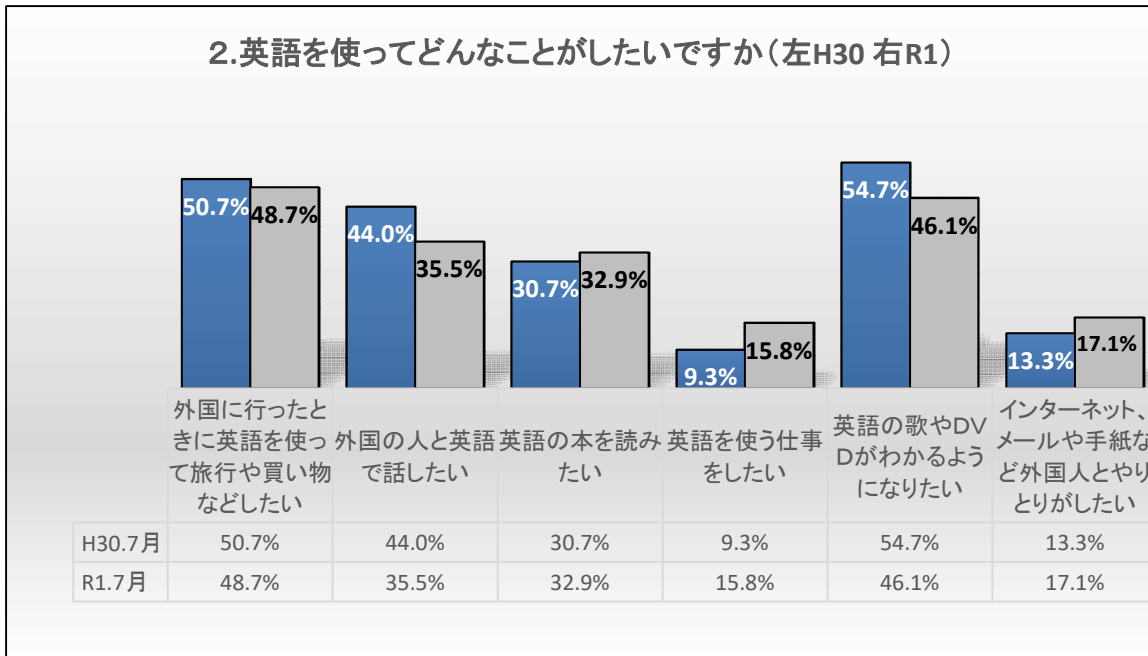
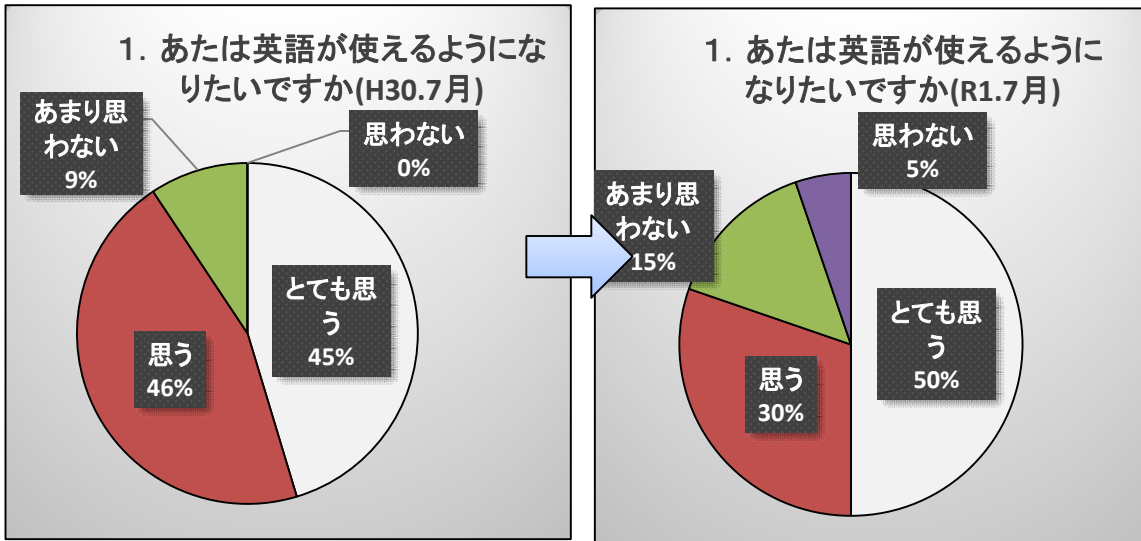
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

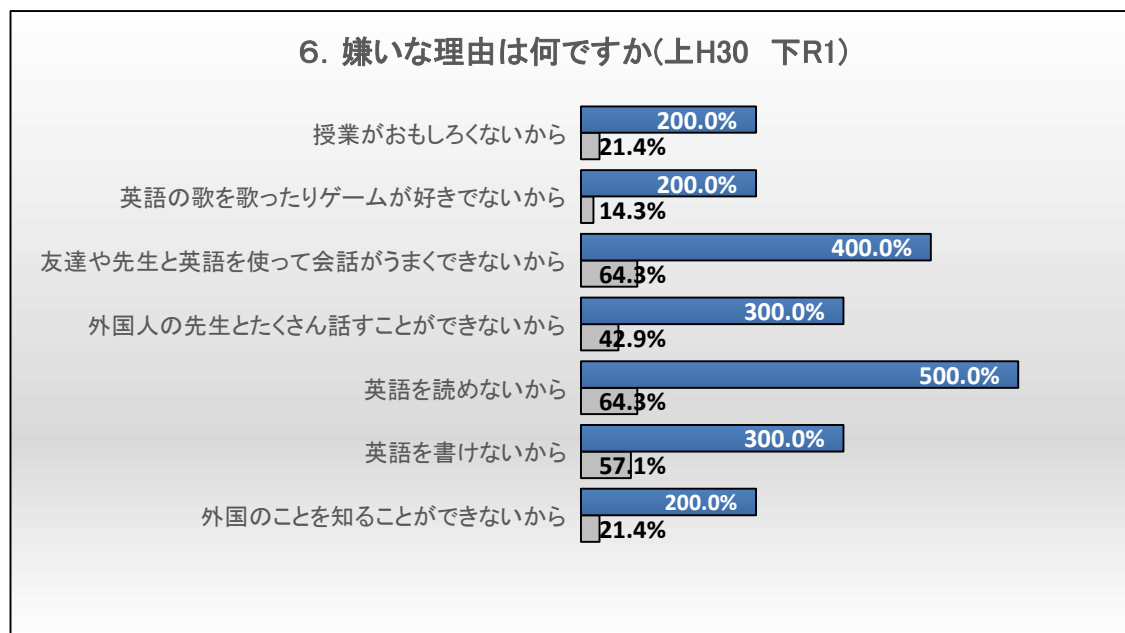
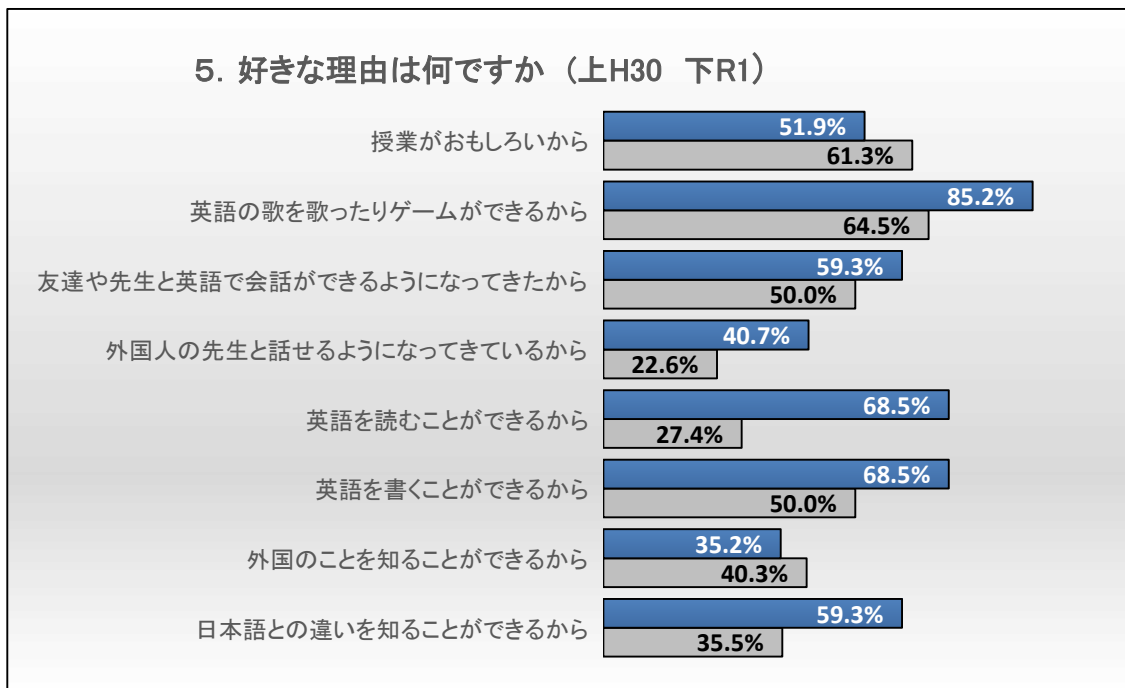
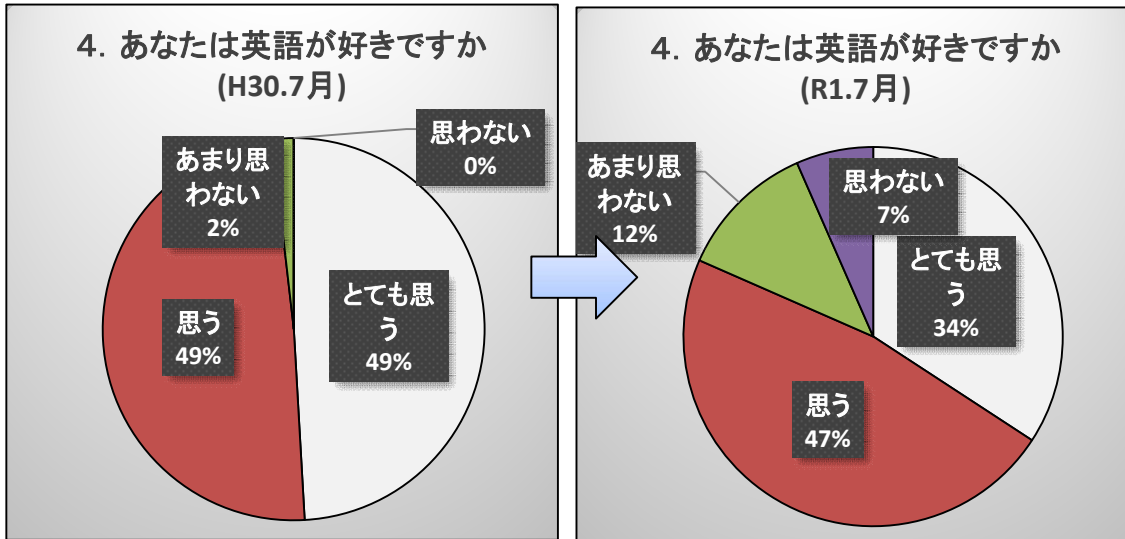
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	25.3%	28.9%	19	22
思う	68.0%	52.6%	51	40
あまり思わない	5.3%	15.8%	4	12
思わない	1.3%	2.6%	1	2

9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

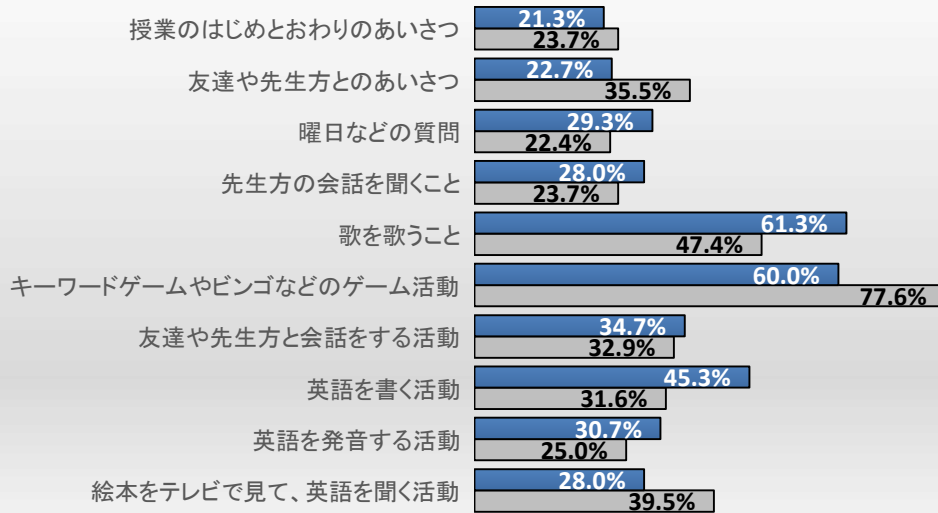
	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	4.0%	10.5%	1	3	8
だまってしまう	4.0%	5.3%	2	3	4
日本語で答える	2.7%	3.9%	3	2	3
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	54.7%	44.7%	4	41	34
英語で答えようと努力する	41.3%	36.8%	5	31	28

鴻巣市児童「英語に関するアンケート」(屈巢小学校5、6学年の抽出1学級 全75名)調査日H30.7月  
 (屈巢小学校5、6学年の抽出1学級 全76名)調査日R1.7月

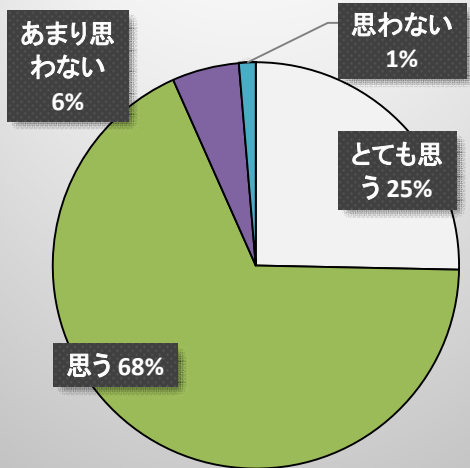




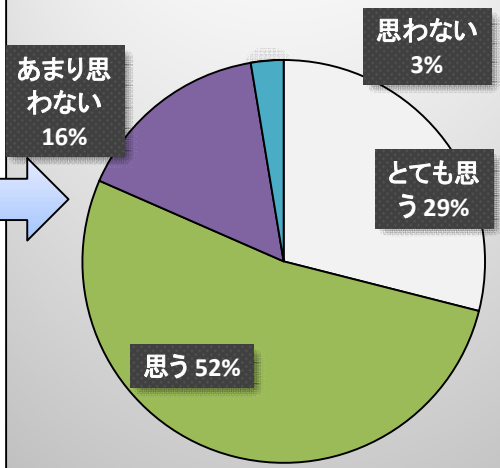
### 7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



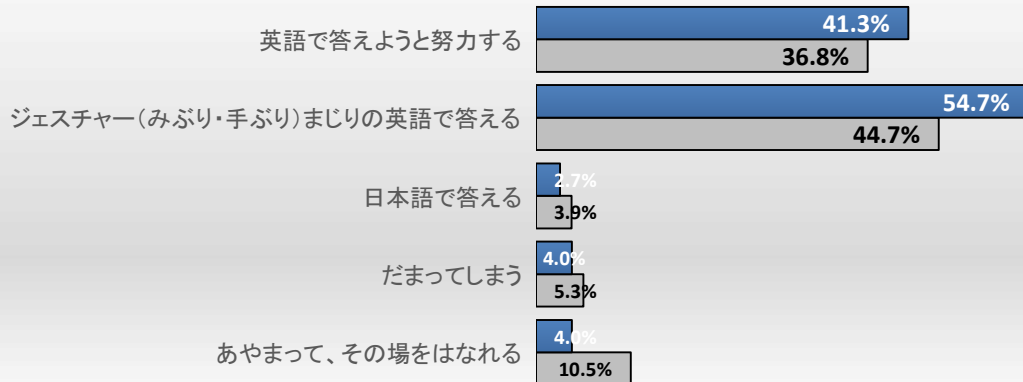
### 8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



### 8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



### 9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



### 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果

【平成30年7月・12月】

【令和2年2月（鴻巣市）】



教職員数		7	7
------	--	---	---

1 年代

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
20代	29%	29%	2	2
30代	57%	57%	4	4
40代	0%	0%	0	0
50代以上	14%	14%	1	1

2 担当等

担当	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
低学年	29%	29%	2	2
中学年	29%	29%	2	2
高学年	29%	29%	2	2
その他	29%	29%	2	2

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	29%	57%	2	4
思う	57%	29%	4	2
あまり思わない	14%	14%	1	1
思わない	0%	0%	0	0

4.授業に自信がありますか

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	1
思う	3	1
あまり思わない	3	4
思わない	1	1

	7月	12月
とても思う	0%	14%
思う	43%	14%
あまり思わない	43%	57%
思わない	14%	14%

5.授業を工夫していますか

	7月	12月
とても思う	14%	14%
思う	71%	71%
あまり思わない	14%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	1
思う	5	5
あまり思わない	1	1
思わない	0	0

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

	7月	12月
とても思う	0%	43%
思う	57%	57%
あまり思わない	14%	0%
思わない	29%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	3
思う	4	4
あまり思わない	1	0
思わない	2	0

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

	7月	12月
とても思う	14%	71%
思う	86%	29%
あまり思わない	0%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	5
思う	6	2
あまり思わない	0	0
思わない	0	0

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

	7月	12月
とても思う	57%	43%
思う	0%	43%
あまり思わない	43%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	4	3
思う	0	3
あまり思わない	3	1
思わない	0	0

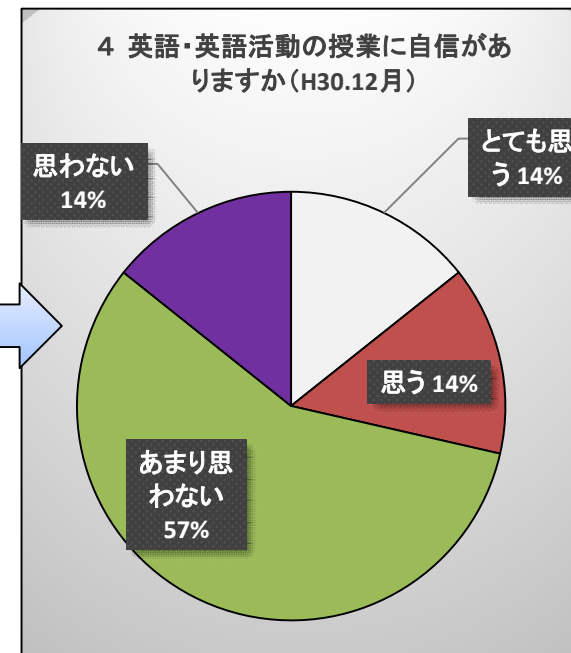
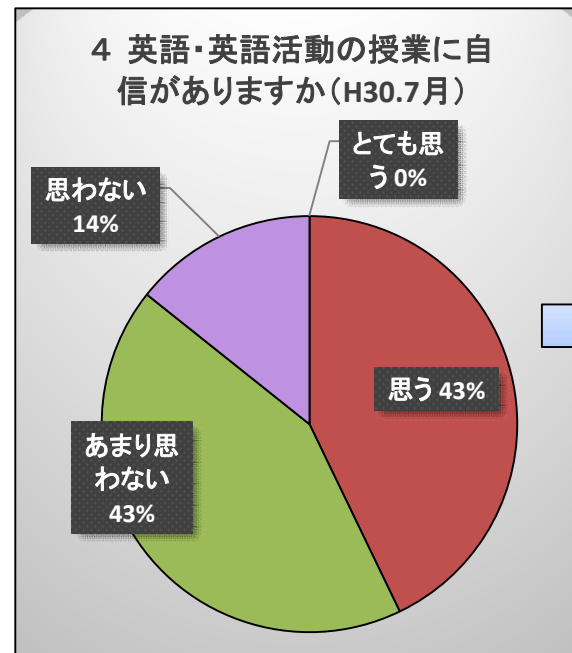
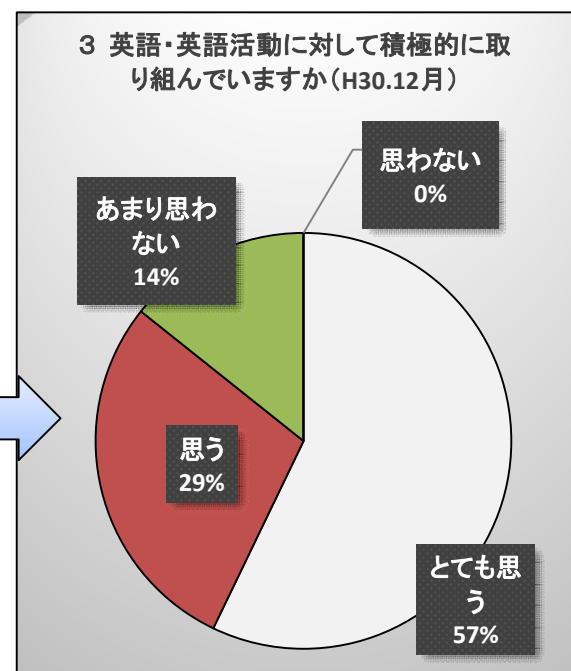
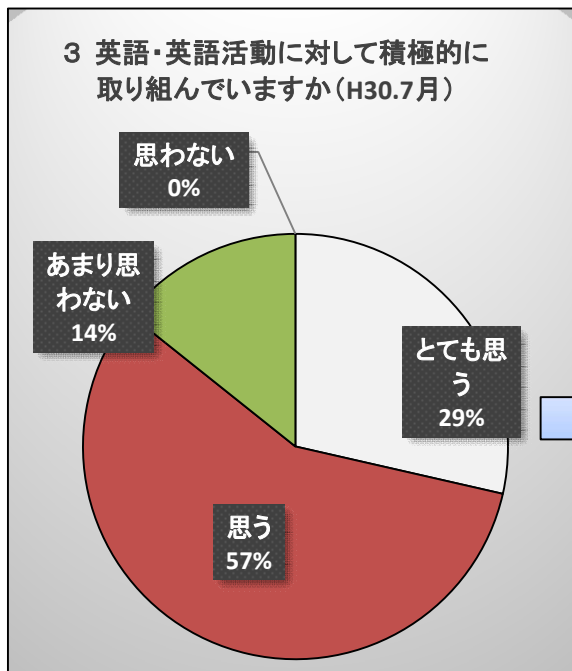
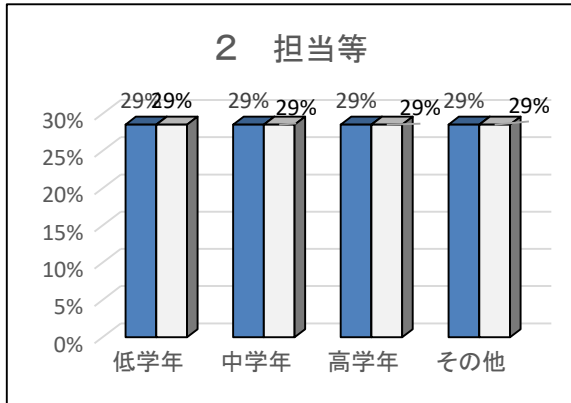
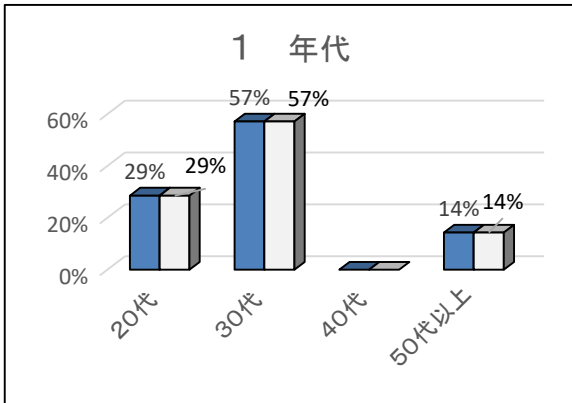
9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

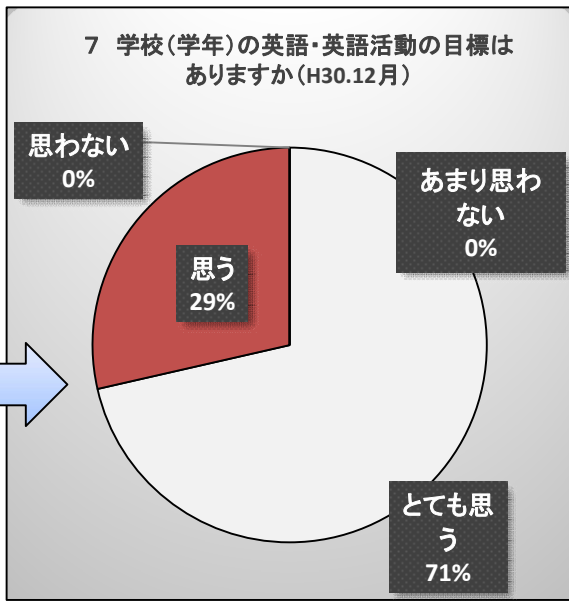
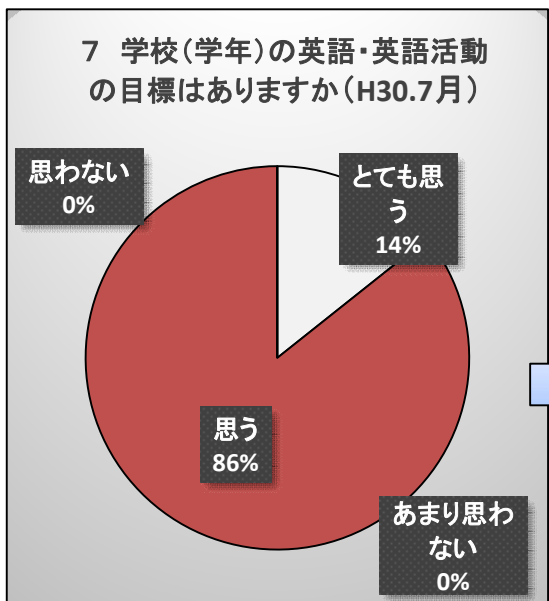
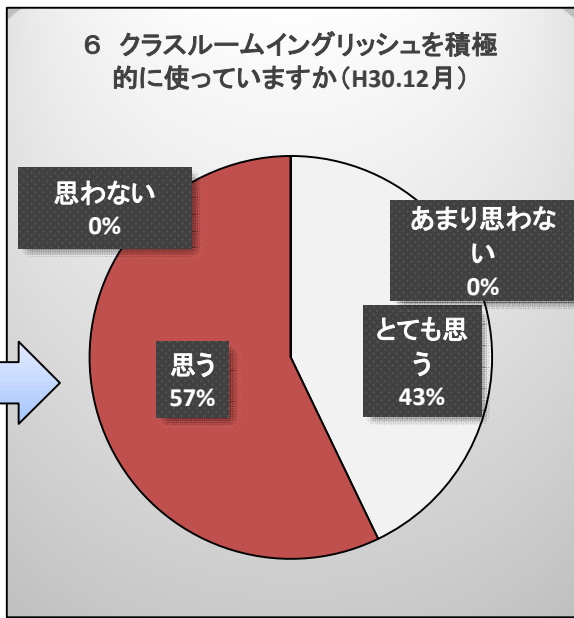
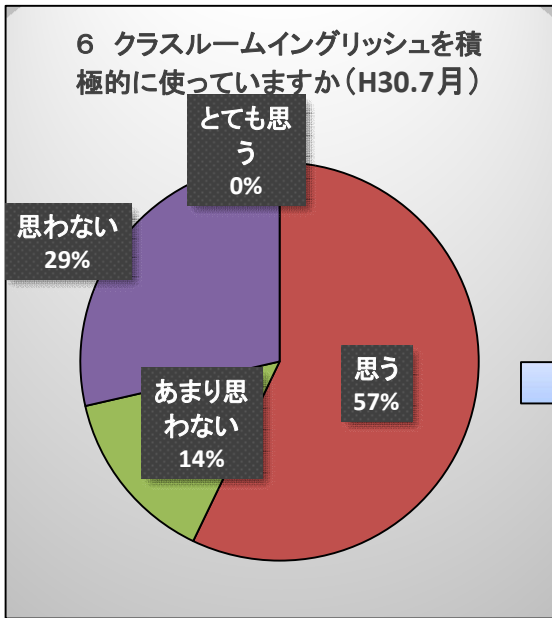
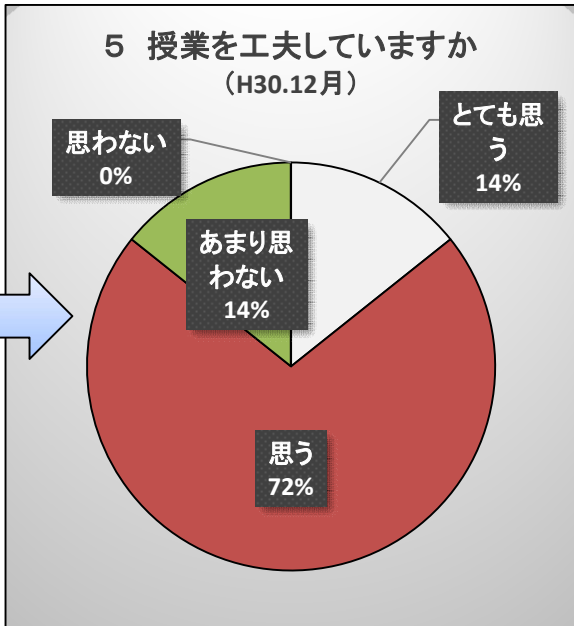
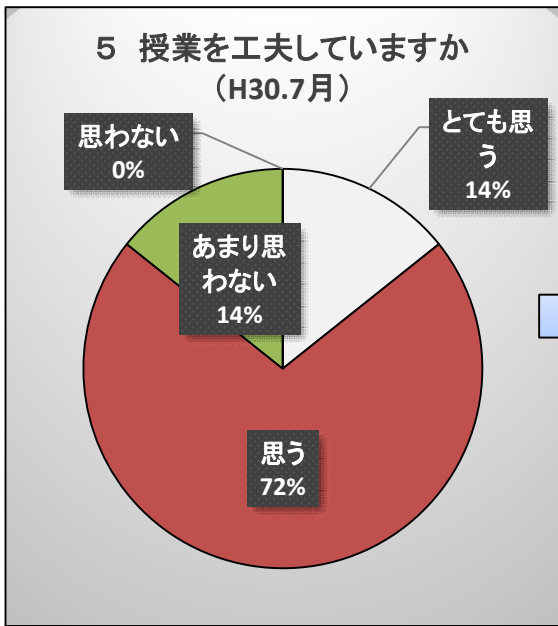
	7月	12月
とても思う	0%	0%
思う	43%	86%
あまり思わない	43%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	0
思う	3	6
あまり思わない	3	1
思わない	0	0

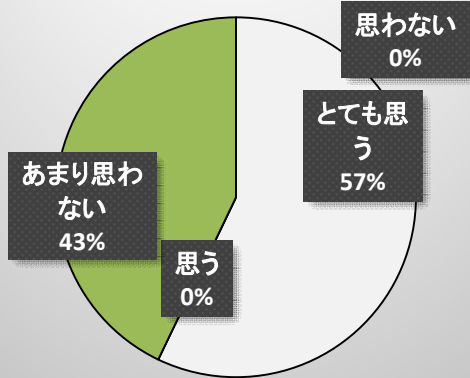
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	29%	0%	2	0
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	29%	29%	2	2
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	14%	14%	1	1
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	14%	0%	1	0
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	71%	29%	5	2
英語教育に関する教員の研修が少ない	29%	0%	2	0
教材開発や授業準備のための時間が取れない	114%	57%	8	4
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	71%	29%	5	2
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	43%	14%	3	1
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよいか考えつかない	57%	29%	4	2
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	0%	14%	0	1
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	14%	0%	1	0
1時間の授業の流れがわからない	0%	0%	0	0
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	43%	29%	3	2
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	71%	57%	5	4
ALTとコミュニケーションができない	29%	0%	2	0
ALTを活用できない	29%	0%	2	0
英語の発音に自信がない	100%	100%	7	7

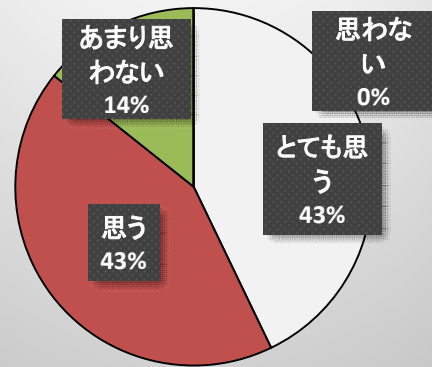




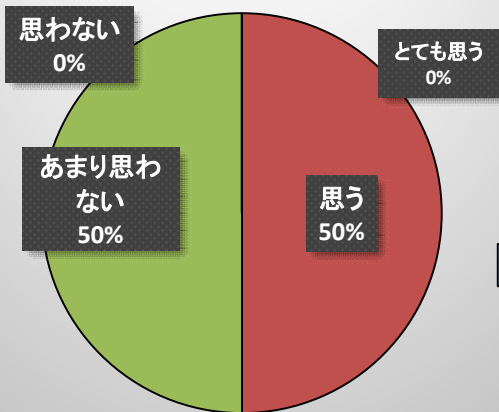
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.7月)



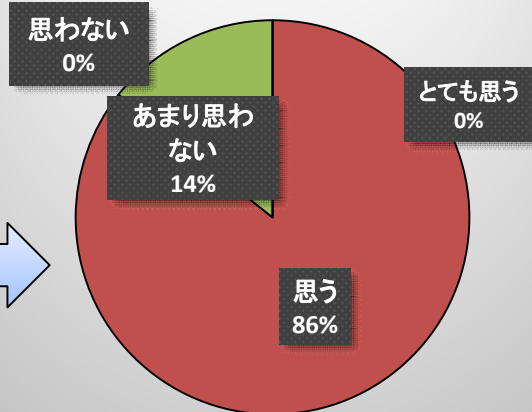
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.12月)



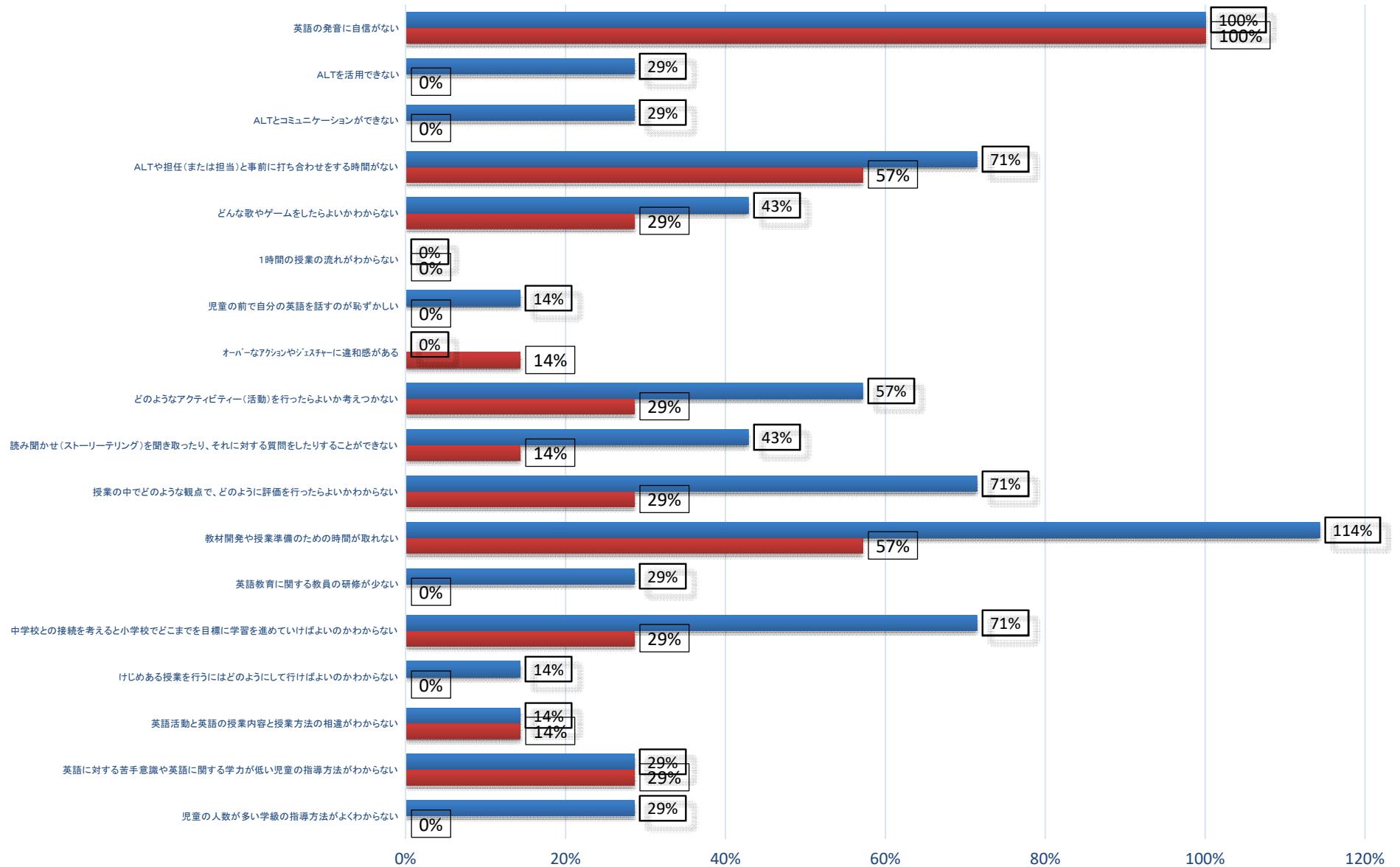
9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.7月)



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.12月)



## 10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



## 1 年代

	年代	
20代	30%	43
30代	35%	51
40代	14%	21
50代以上	20%	29

## 2 担当等

担当		
低学年	26%	38
中学年	30%	44
高学年	32%	46
その他	14%	21

## 3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	%	人数	
とても思う	30%	43	1
思う	61%	88	2
あまり思わない	9%	13	3
思わない	1%	1	4

## 4.授業に自信がありますか

とても思う	11			
思う	52			
あまり思わない	72			
思わない	9			

とても思う	8%			
思う	36%			
あまり思わない	50%			
思わない	6%			



## 5.授業を工夫していますか

## 5.授業を工夫していますか

とても思う	14%			
思う	58%			
あまり思わない	26%			
思わない	2%			

とても思う	21			
思う	84			
あまり思わない	37			
思わない	3			

## 6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

とても思う	22%			
思う	42%			
あまり思わない	31%			
思わない	3%			

とても思う	32			
思う	61			
あまり思わない	45			
思わない	5			

## 7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

とても思う	28%			
思う	40%			
あまり思わない	19%			
思わない	3%			

とても思う	41			
思う	58			
あまり思わない	28			
思わない	4			

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

とても思う	39%			
思う	50%			
あまり思わない	11%			
思わない	0%			

とても思う	56			
思う	72			
あまり思わない	16			
思わない	0			

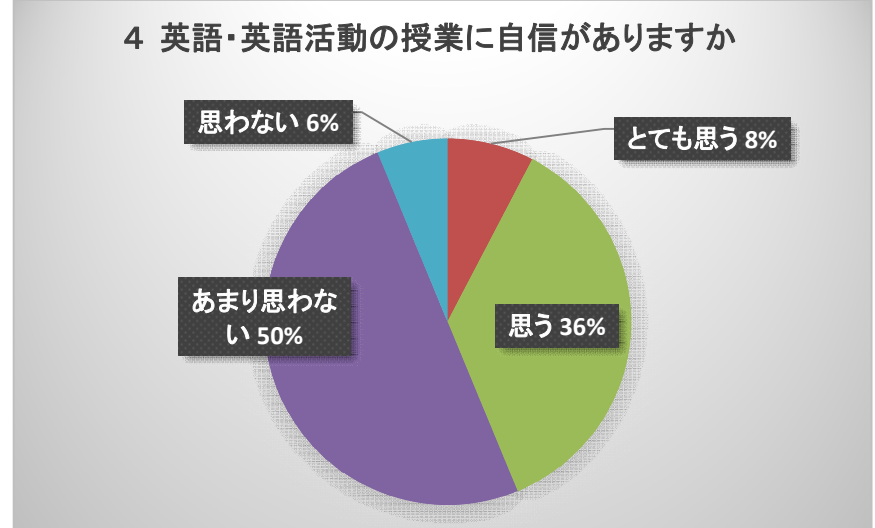
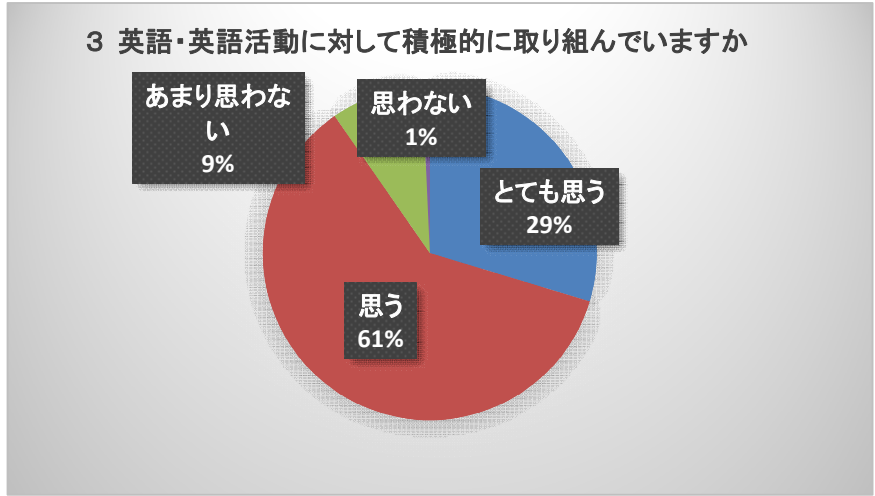
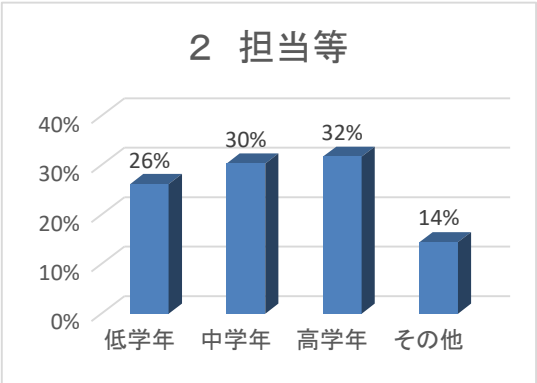
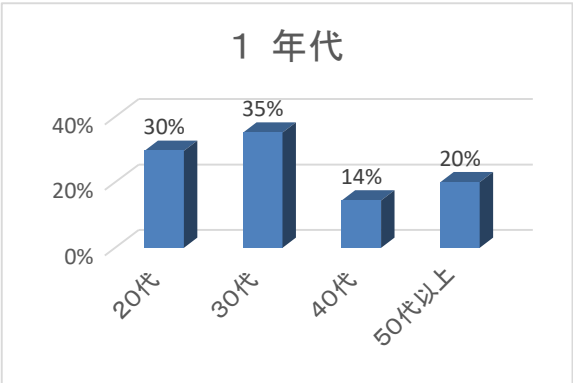
9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

とても思う	10%			
思う	61%			
あまり思わない	24%			
思わない	2%			

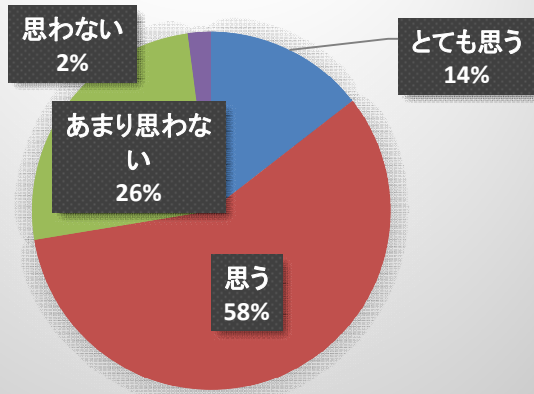
とても思う	15			
思う	88			
あまり思わない	35			
思わない	3			

10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

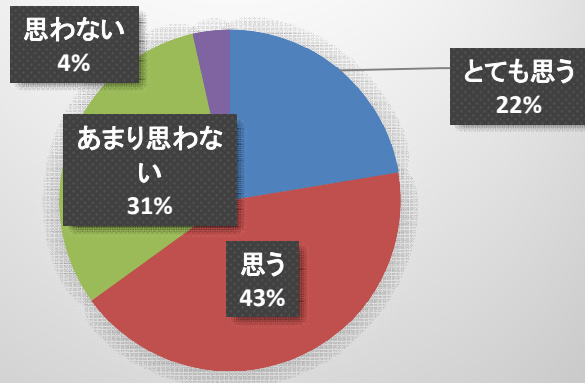
児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	12%	18		
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	30%	44		
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	19%	28		
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	13%	19		
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	28%	41		
英語教育に関する教員の研修が少ない	24%	35		
教材開発や授業準備のための時間が取れない	45%	65		
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	34%	49		
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	20%	29		
どのようなアクティビティ(活動)を行ったらよいか考えつかない	23%	34		
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	10%	14		
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	9%	13		
1時間の授業の流れがわからない	3%	4		
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	23%	34		
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	50%	72		
ALTとコミュニケーションができない	12%	18		
ALTを活用できない	13%	19		
英語の発音に自信がない	57%	83		



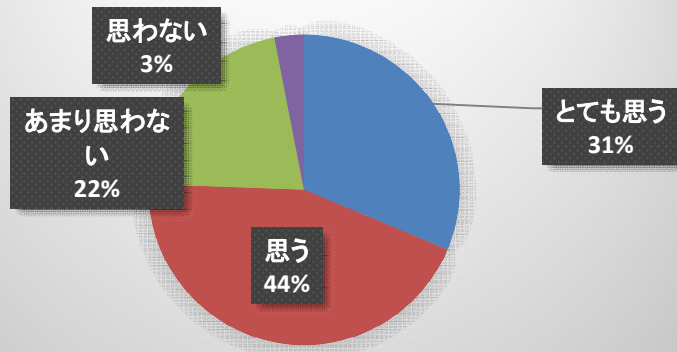
### 5 授業を工夫していますか



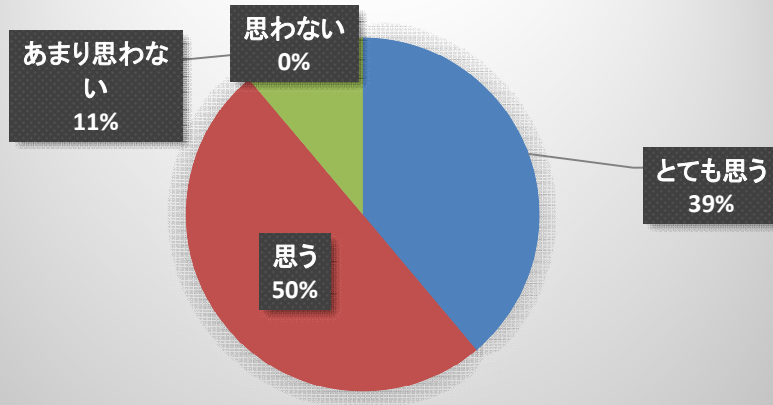
### 6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか



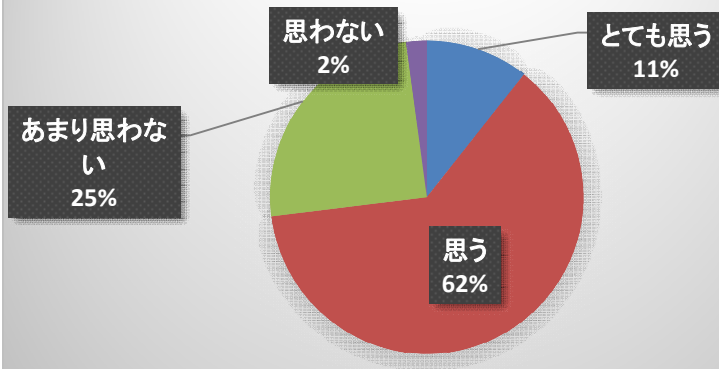
### 7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか



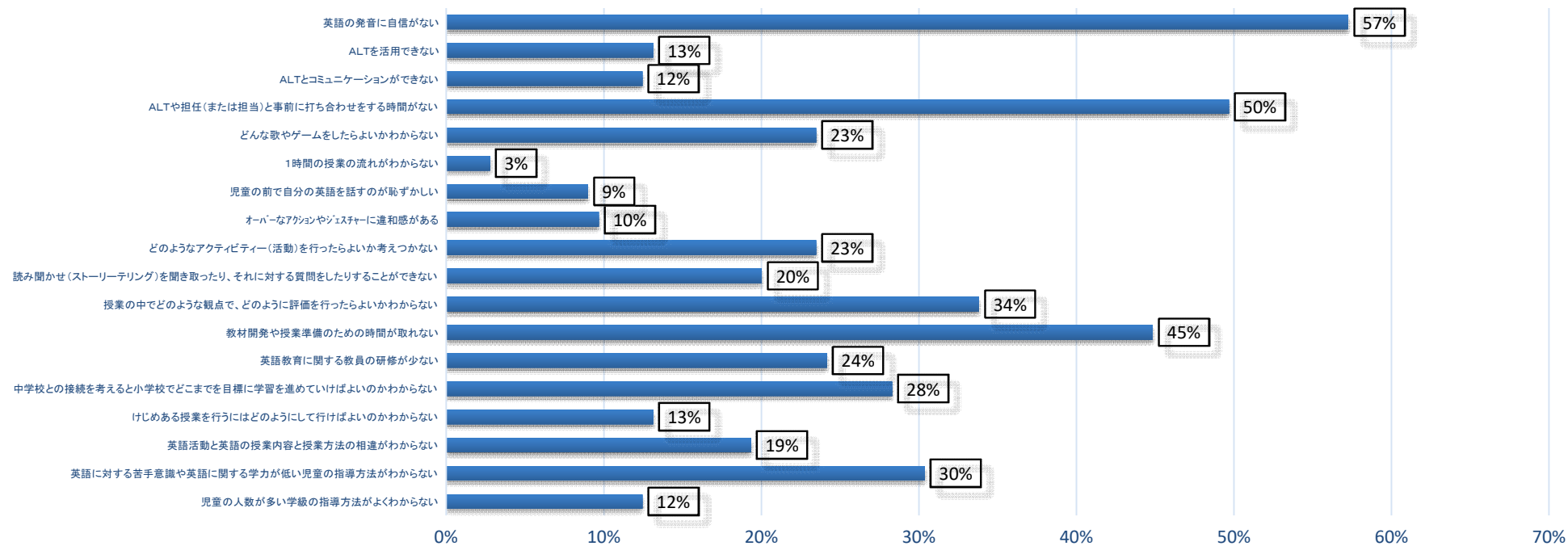
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか



## 10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



#### 4 保護者及び学校関係者評価結果

【令和2年2月】

保護者評価

回答数 107

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	21		
思う	72		
あまり思わない	14		
思わない	0		

とても思う	19.6		
思う	67.3		
あまり思わない	13.1		
思わない	0.0		

2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。

とても思う	12	11.2149533	
思う	51	47.6635514	
あまり思わない	38	35.5140187	
思わない	6	5.60747664	

とても思う	11.2
思う	47.7
あまり思わない	35.5
思わない	5.6

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	18		
思う	68		
あまり思わない	20		
思わない	1		

とても思う	16.8		
思う	63.6		
あまり思わない	18.7		
思わない	0.9		



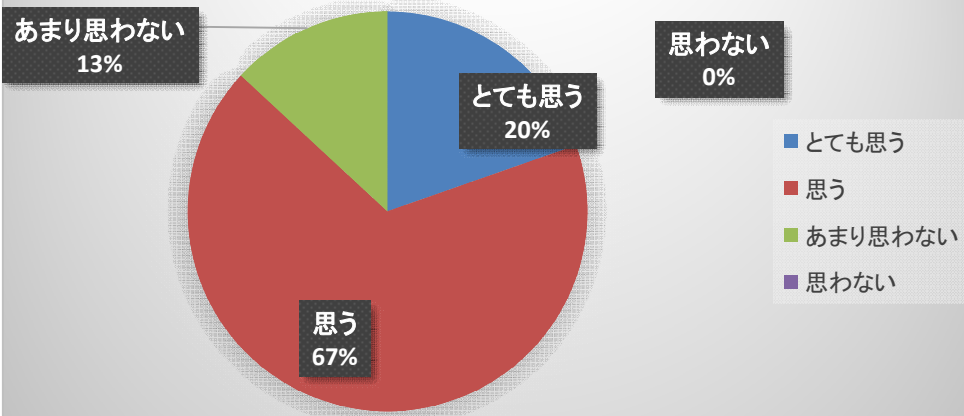
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思

とても思う	15.0%	16		
思う	58.9%	63		
あまり思わない	25.2%	27		
思わない	0.9%	1		

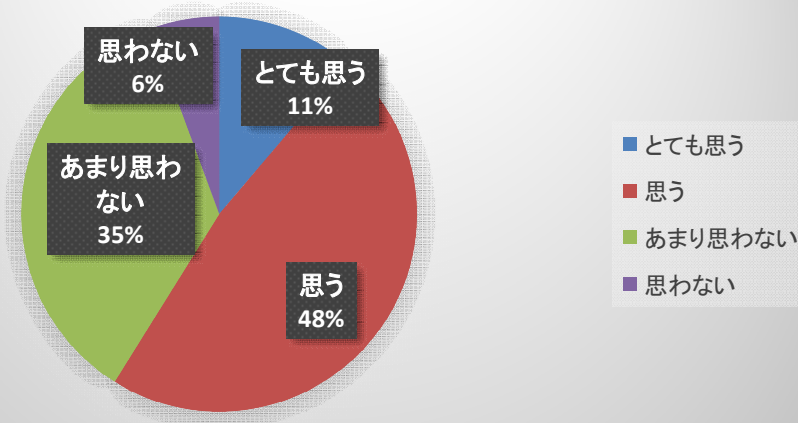
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	12.1%	13		
思う	52.3%	56		
あまり思わない	33.6%	36		
思わない	1.9%	2		

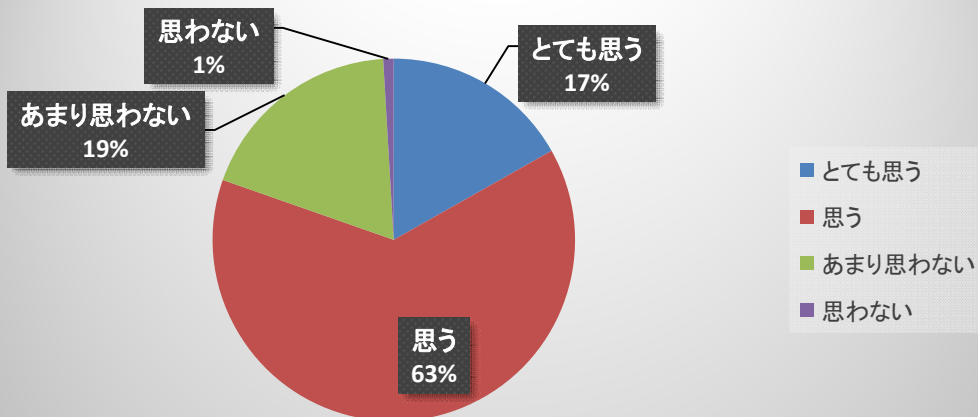
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



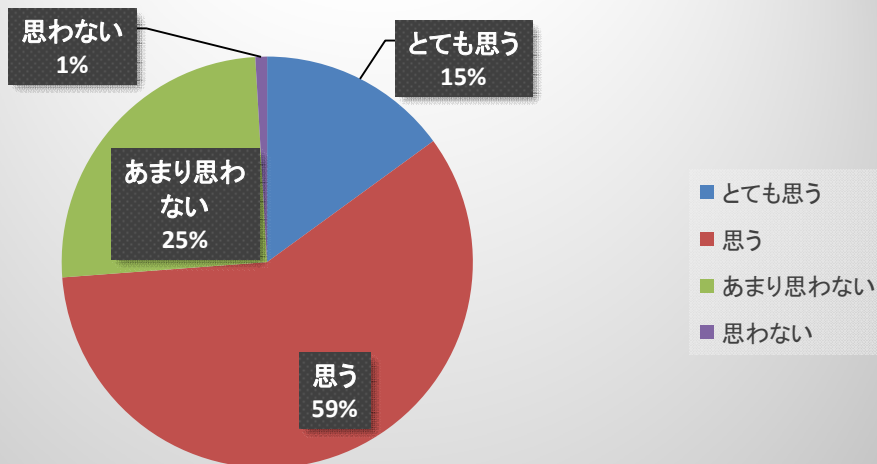
2. お子様ご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。



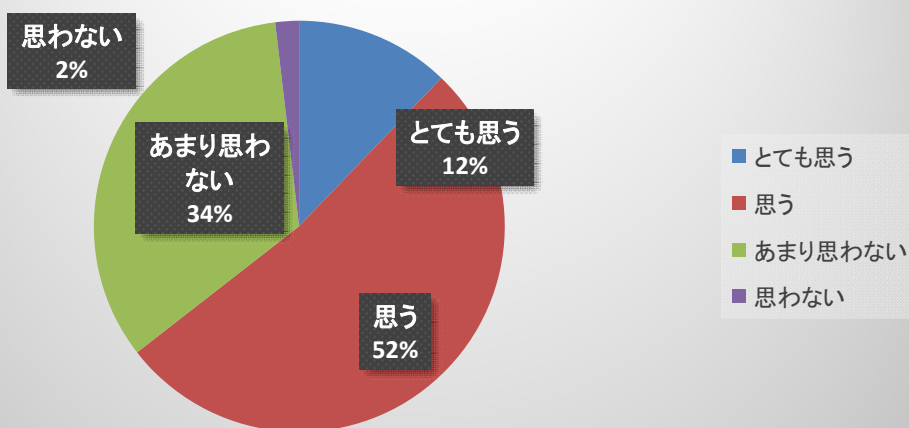
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。



学校関係者評価

回答数 8

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	4		
思う	3		
あまり思わない	1		
思わない	0		

とても思う	50.0		
思う	37.5		
あまり思わない	12.5		
思わない	0.0		

2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。

とても思う	2		
思う	6		
あまり思わない	0		
思わない	0		

とても思う	25.0
思う	75.0
あまり思わない	0.0
思わない	0.0

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	2		
思う	5		
あまり思わない	1		
思わない	0		

とても思う	25		
思う	63		
あまり思わない	13		
思わない	0		

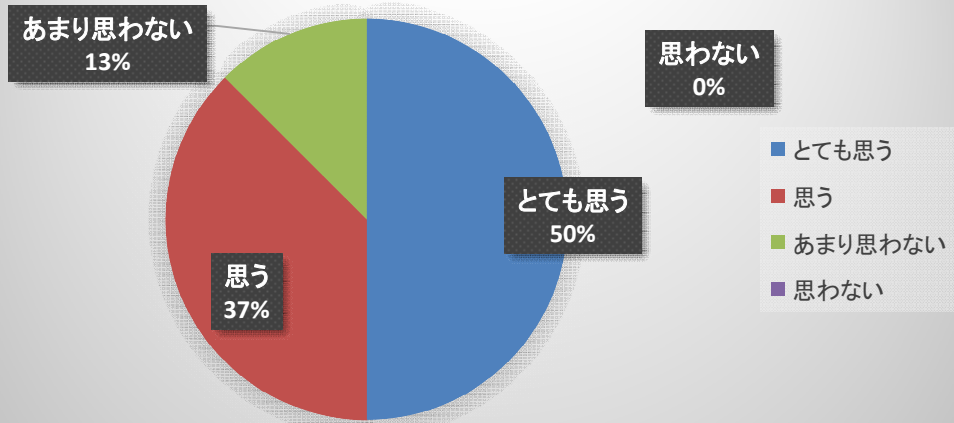
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いま

とても思う	12.5%	1		
思う	75.0%	6		
あまり思わない	12.5%	1		
思わない	0.0%	0		

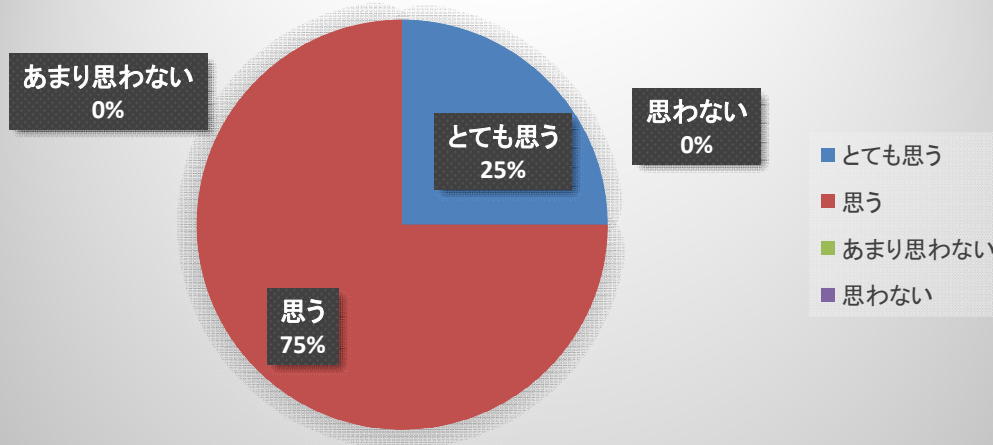
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	37.5%	3		
思う	50.0%	4		
あまり思わない	12.5%	1		
思わない	0.0%	0		

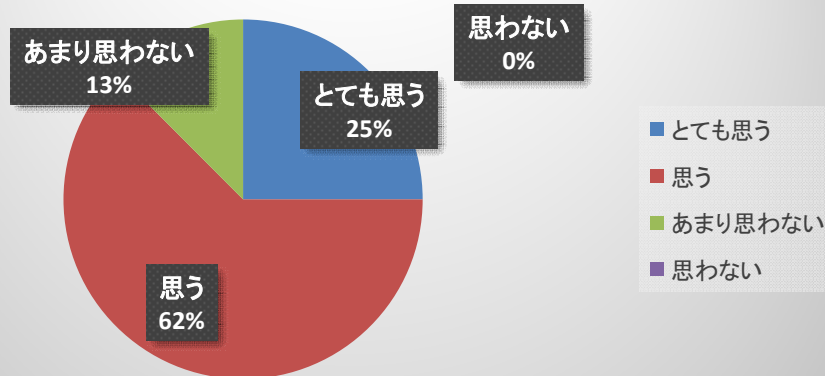
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



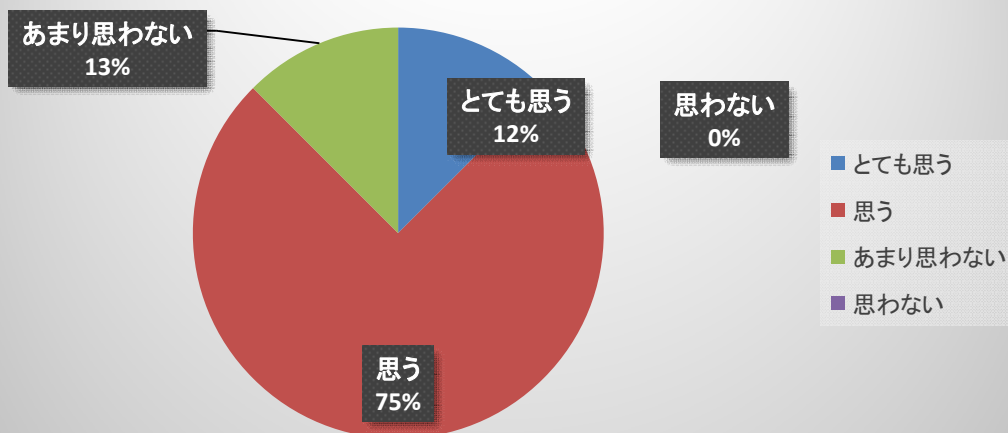
2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。



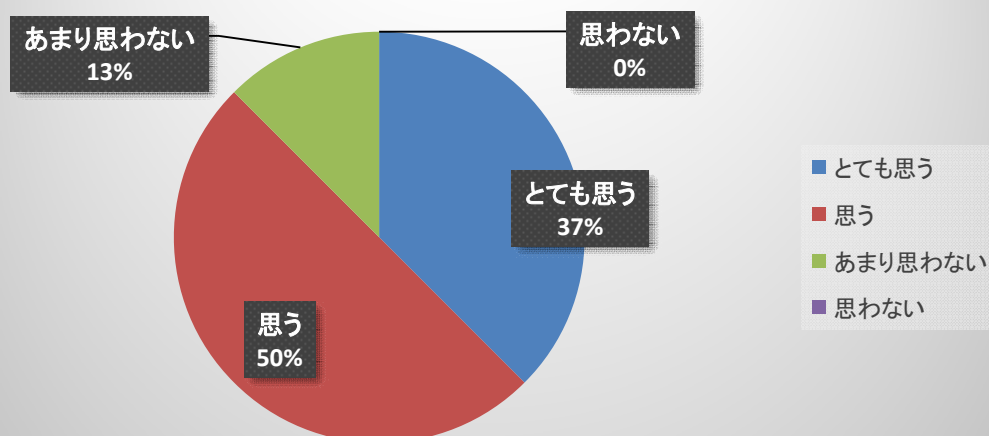
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。

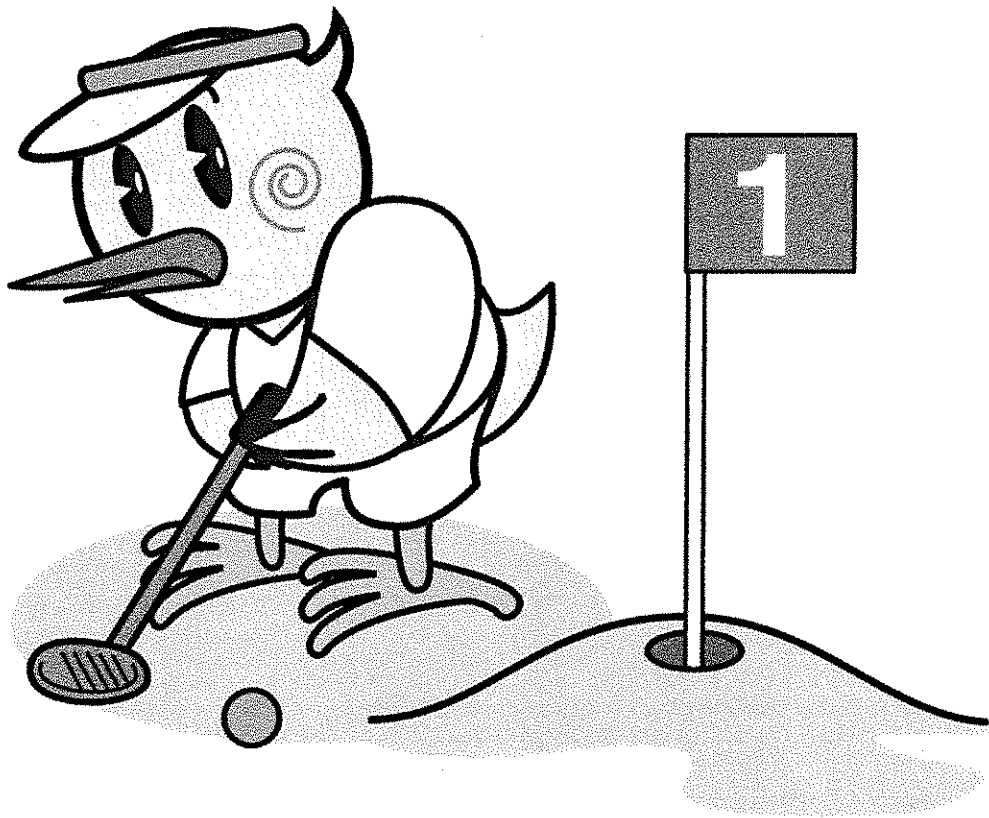


## 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況



令和元年 10 月 23 日 (水) 実施  
川里中学校区 (H ブロック)

# 屈巢小学校



第5学年1組 英語科学習指導案

令和 元年 10月23日(水) 第5校時

在籍児童数 男子25名 女子12名 計37名

場 所 5年1組 教室

指 導 者 T1 教諭

T2 ALT

1 単元名 We Can! 1 Unit 5 "She can run fast. He can jump high."

2 単元の目標

- (1) 他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。
- (2) 自分や第三者について、できることやできないことを、気持ちを含めて伝える。
- (3) 相手や第三者について、できることやできないことを理解する。
- (4) アルファベットの文字には音があることに気付く。

3 本時の学習活動(4/6)

(1) 本時の目標

- ・第三者について、できることやできないことについて理解する。【聞くことや読むこと等の理解する力】

(2) 本時の研究授業の視点

- ・新学習指導要領に即した We Can! の活用 (①代名詞の導入方法 ②言語活動を通した指導の在り方)

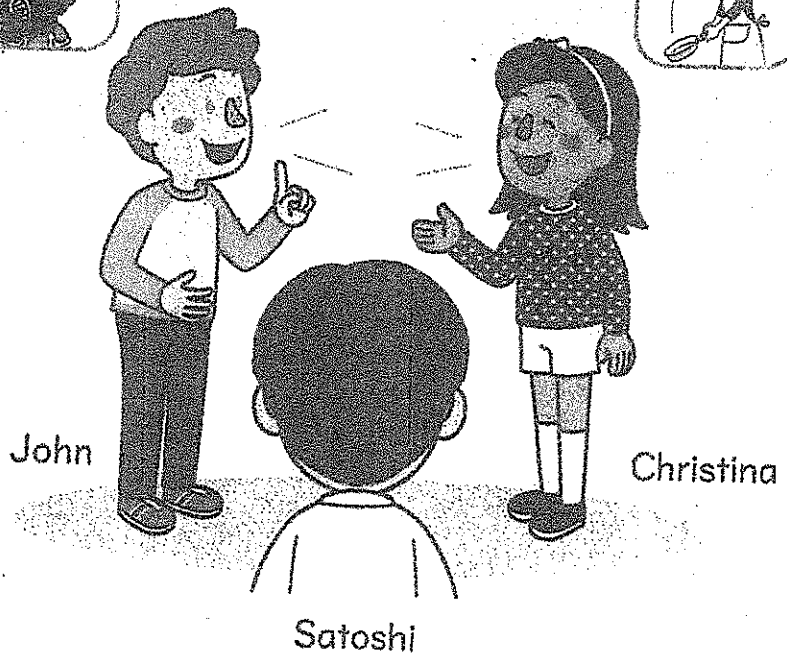
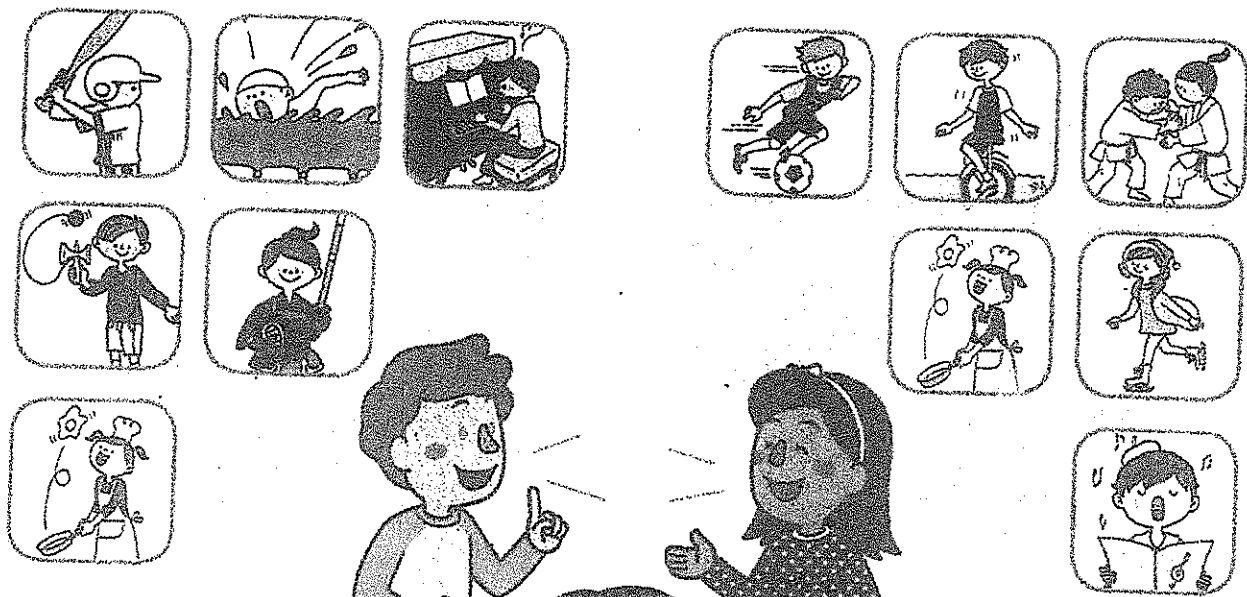
(3) 展開

時間	活動内容	児童の活動	指導者の活動		◇指導上の留意点 ◎評価
			T1	T2(ALT)	
ウォームアップ 10分	1 Greetings	・先生に挨拶をした後、児童どうしで挨拶をする。	・全体に挨拶をさせた後、児童どうしで挨拶をさせる。	・児童に挨拶をする。	◇場を整え、元気よく挨拶を交わして、良い雰囲気を始められるようにする。
	2 About Today	・今日のことについて答える。  ①It's sunny. ②It's Wednesday. ③It's October 23 <sup>rd</sup> . ④It's 1:53.	・個別支援を行う。	・今日のことについて質問する。 ①How is the weather today? ②What day is it today? ③What's the date today? ④What time is it now?	◇あいさつについてALTとやりとりができる。
	3 Let's Chant	【Let's chant】 Can you sing well? Vr.② ・チャンツを言う。	・PCを操作する。	・一緒にチャンツを言う。	◇ジェスチャーを用いながら発音し、音声に慣れ親しめるようにする。
	4 Small Talk 話題:家族の できること	・Small Talk を聞く。 ・指導者の話を反応を示したり、考えたり答えたりしながら聞く。	・T2と簡単な英語で会話をする。	・T1と簡単な英語で会話をする。	◇Activity に繋がる内容とし、児童が話の内容を理解できるようにジェスチャーを取り入れながら行う。  ◇教師やALTの会話から話の内容を推測する。

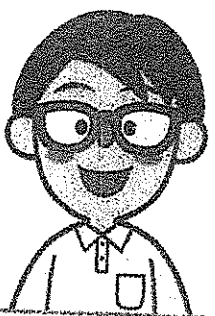
アクティビティ 29分	5 Today's Can-Do	本時のねらい いろいろな人のできることやできないことを聞こう。			
	6 Let's Play	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生方の写真を性別により分ける。</li> <li>先生方のできることやできないことを聞き取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生方の写真を性別ごとに黒板の左右に分けて貼る。</li> <li>先生方のできることやできないことを提示し、使用表現の復習とHe/Sheの導入を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語で先生方のできることやできないことを発話する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>男性の場合はHe、女性の場合はSheを提示し、第3者を英語で表現する場合は性別によって表記がことなることに気付く。</li> <li>先生方のできることやできないことを聞き取れる。</li> </ul>
	7 Let's Watch and Think	<ul style="list-style-type: none"> <li>映像を視聴して、紙面に○や△を書いたり、教師の質問に答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P38のデジタル教材を提示し、T2や児童と自然な流れで対話しながら活動に入る。</li> <li>児童の様子を見て、T2にゆっくりとスクリプトを発話させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T1や児童とP38のデジタル教材の内容で会話をする。</li> <li>ゆっくりとスクリプトを発話する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材を視聴させるだけでは、内容を理解できない児童が多い場合は、ALTに再度ゆっくりとスクリプトを読ませる。</li> <li>答え合わせは数名の児童を指名し、発表させる。</li> <li>HeやSheを使って登場人物を紹介する会話を視聴し、分かったことを線で結ぶことができる。</li> <li>◎第三者の英語での言い方や登場人物のできることやできないことについて理解している。【聞くことや読むこと等の理解する力】</li> </ul>
振り 返り 6分	8 Looking Back	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時のねらいに照らして児童を評価する。</li> <li>数名の児童に感想を発表させる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の活動でよかった点を具体的に称賛する。</li> <li>振り返りのポイントを示し、めあてに対しての振り返りをさせる。</li> </ul>
	9 Greetings	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【振り返りのポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>He, Sheの言い方</li> <li>Can, Can'tの表現</li> </ul> </div>

Let's Watch  
and Think


映像を見て、登場人物ができることに○を、  
できないことに△をつけよう。




●二人ができること・できないことについて、□に書こう。



Satoshi



John



Christina

# We Can! Unit 5

Name( )

● Satoshi が紹介する、二人のできること・できないことについて、文と絵を線で結ぼう。



He can

He can't

He can't

He can



She can

She can

She can't



川里中学校区(屈巢小、共和小、広田小、川里中) 令和元年10月23日(水) 於 屈巢小学校  
 ☆参加者数 10名(共和小、屈巢小、広田小、吹上小、田間宮小、川里中)

○授業 5学年1組 英語 第5校時

○児童数 37名

○場所 5学年1組 教室

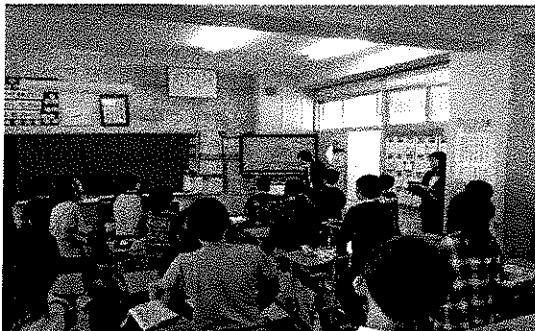
○授業者 T1 教諭  
 T2 ALT

○単元名 We Can! 1 Unit 5

She can run fast. He can jump high.

これから始まる小学校英語、「私は ~ します!」

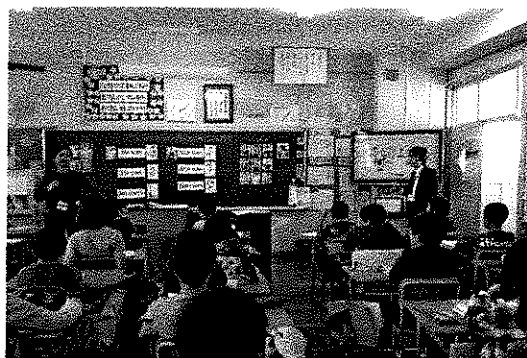
授業者が担任として、「We Can!」を使って、児童と楽しく英語の授業をします!



チャンツでリズムカルに練習。



屈巢小の先生たちができることは?



We Can!の教材を使ってリスニング。

○研究協議

【授業者より】

- ・ALTとの会話を工夫することで、児童が興味をもって活動できるよう small talk を行いたい。
- ・We Can! をどのように活用すれば、児童の学習意欲が低下せずに活動できるかを考えていきたい。

○グループ協議内容

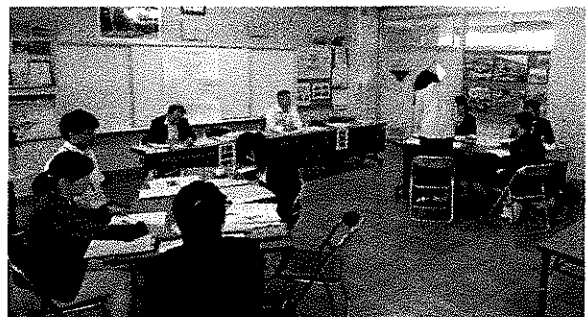
【参加者より】

- ・small talk では、周りの児童と会話してから行い、彼らの興味関心を高めていた。
- ・listening が難しかったので、デジタル教材を選んで活用してもよかった。
- ・He can、She can をリピートだけでなく、もっと児童自身に発話させるとさらによかった。
- ・ウォームアップがパターン化されていて、やり取りが速かった。

○指導講評

【学校教育アドバイザー 先生】

- ・指導案をコンパクトにまとめて、簡潔なものに表して素晴らしかった。
- ・can と can't を識別するのは難しい。場面がないと類推しながらの聞き取りは難しい。
- ・ドラえもんなどのキャラクターを使うなどして、場面を身近なものに設定して会話するのはよい。



【学校支援課 副参事】

- ・無理やり We Can! を使って教え込むというよりは、児童の実態に応じて選んで指導するとなおよい。
- ・ウォームアップが頭でっかちになりがち。必要のないものは無理して行わない。
- ・振り返りで出たものを次の時間につなげ、次時への学習意欲を高める。

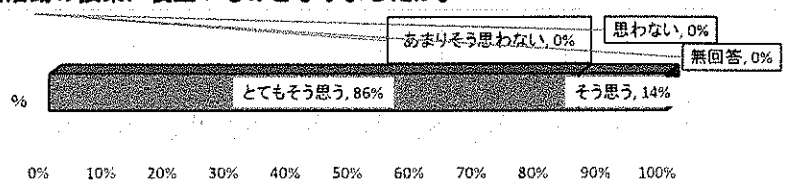


令和元年度 鴻巣市 中学校区英語・英語活動授業研究会 アンケート

中学校区	川里	中学校	会場	屈業	小学校
実施日	2019年10月23日				
回収数	7				

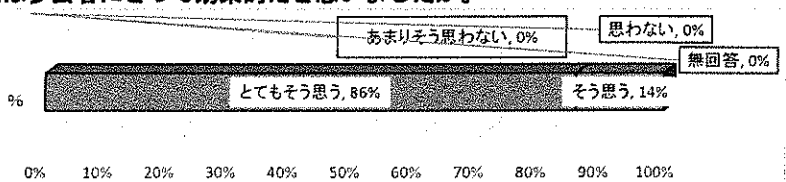
1 今回の授業研究会は今後の英語・英語活動の授業に役立つものとなりましたか。

	%	人数
とてもそう思う	86%	6
そう思う	14%	1
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



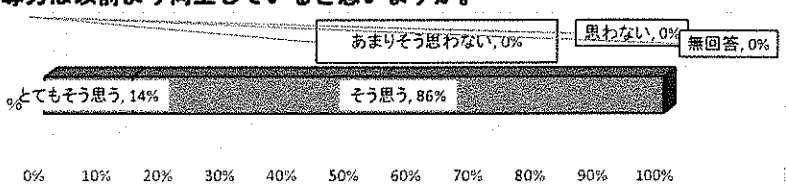
2 今回の研究協議会の協議の内容や方法は参加者にとって効果的だと思いましたか。

	%	人数
とてもそう思う	86%	6
そう思う	14%	1
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



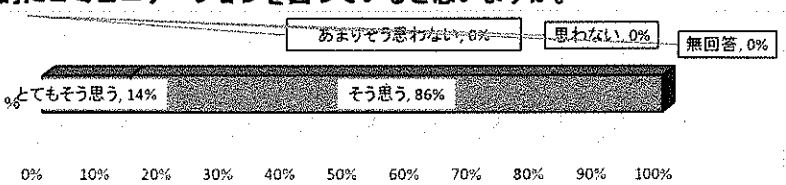
3 本市全体の英語・英語活動の教員の指導力は以前より向上していると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	14%	1
そう思う	86%	6
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



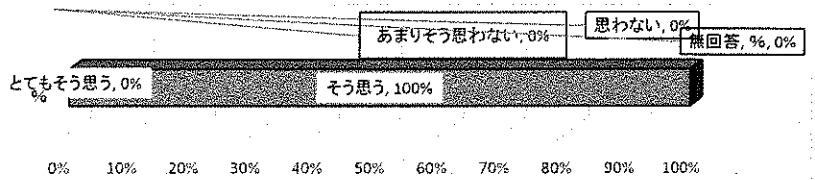
4 本市の児童生徒は以前より英語で積極的にコミュニケーションを図っていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	14%	1
そう思う	86%	6
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



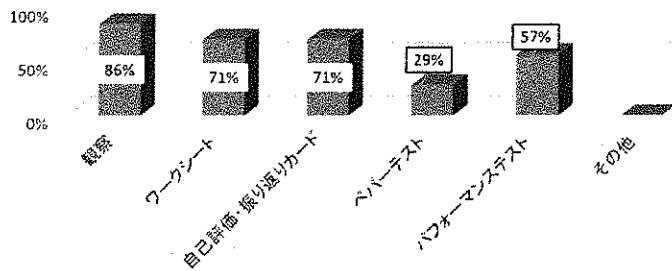
5 本市の児童生徒たちの英語の領域（話すこと（やり取り・発表）・聞くこと・読むこと・書くこと）は以前より高まっていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	0%	0
そう思う	100%	7
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



○ 児童生徒の領域（聞くこと・読むこと・書くこと（やり取り・発表）・書くこと）の高まりを測る方法や手段として、普段授業でどのようなこと（もの）を行ったり、活用したりしていますか。

	%	人数
観察	86%	6
ワークシート	71%	5
自己評価・振り返りカード	71%	5
ペーパーテスト	29%	2
パフォーマンステスト	57%	4
その他	0%	0



令和元年度 鴻巣市 中学校区英語・英語活動授業研究会 アンケート

中学校区（川里）中学校

R1.10.23（水）

屈巢小学校

○ 本授業研究会や普段の英語・英語活動の授業に関して、お気付きの点やご不明な点、ご意見等ございましたら、ご記入ください。

- ・ありがとうございました。小学校で英語を教える上で、教材、教具等の準備はとても大変だと思います。勉強させていただきました。ありがとうございました。
- ・指導案の形式等、初回の授業で提示していただき、ありがとうございました。
- ・とても勉強になりました。
- ・本日はお忙しい中、授業を見せていただき、ありがとうございました。子どもたちの身近な先生方を授業で紹介することで、子どもたちの意欲がぐっと上がった気がしました。4年生の授業でも、今日学んだことを活かしていきたいと思います。